

SUDERINTA:

Lopšelio-darželio „Rūta“
Mokytojų tarybos
2023 m. gruodžio mėn. 19 d.
protokolo Nr. MT-3 nutarimu

PRITARTA:

Lopšelio-darželio „Rūta“
Tarybos nutarimu
2023 m. gruodžio mėn. 20 d.
protokolo Nr. LT-2 nutarimu

PATVIRTINTA:

Lopšelio-darželio „Rūta“
direktoriaus 2024 m. sausio 29 d.
įsakymu Nr. V- 51

VILNIAUS MIESTO LOPŠELIS-DARŽELIS „RŪTA“

2024 METŲ VEIKLOS PLANAS

2024-02-01 ĮSD-2024/6

1. Lopšelio-darželio „Rūta“ pristatymas

Vilniaus miesto lopšelio-darželio „Rūta“ metinis veiklos planas atliepia Lietuvos pažangos strategijos „Lietuva 2030“ ir 2021-2030 m. Nacionalinio pažangos plano nuostatas, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymą, Vilniaus miesto savivaldybės 2020-2030 m. strategines kryptis ir nusako Vilniaus vaikų lopšelio-darželio „Rūta“ 2021-2025 m. strateginius veiklos tikslus, uždavinius bei laukiamus rezultatus, veiksmingai ir kryptingai panaudojant finansinius, materialinius ir žmogiškuosius išteklius. Vilniaus miesto vaikų lopšelis-darželis „Rūta“ savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija; Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto, socialinės apsaugos ir darbo, sveikatos apsaugos ministrų įsakymais; Vaiko teisių konvencija; Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais; Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimais; Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymais; Vilniaus miesto savivaldybės administracijos ikimokyklinio ugdymo skyriaus nutarimais ir įsakymais; lopšelio-darželio „Rūta“ nuostatais ir kitais teisės aktais.

Siekiant įgyvendinti 2024 metų veiklos plano tikslus bus telkiamos visos bendruomenės: mokytojų, kitų lopšelio-darželio darbuotojų, tėvų bei socialinių partnerių pastangos.

1. Įstaigos pavadinimas - Vilniaus lopšelis-darželis „Rūta“
2. Steigėjas - Vilniaus miesto savivaldybė
3. Teisinė forma - savivaldybės biudžetinė įstaiga
4. Teisinis statusas - juridinis asmuo
5. Identifikavimo kodas - 190020968
6. Ugdymo forma - dieninė
7. Veiklos sritis - švietimas
8. Mokomoji kalba - lietuvių
9. Paskirtis - neformaliojo švietimo mokykla
10. Švietimo įstaigos grupė - ikimokyklinio ugdymo mokykla
11. Pagrindinės veiklos rūšys - ikimokyklinis (kodas 85.10.10) ir priešmokyklinis ugdymas (kodas 85.10.20) bei specialusis ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas
12. Įsteigimo data - 1966 m. kovo 11 d.
13. Adresas - Žirmūnų g. 50, Vilnius LT-09226

14. Telefono Nr. - (8-5) 2797700, (8-5) 2797702

15. Elektroninis paštas - rastine@ruta.vilnius.lm.lt

Lopšelis-darželis „Rūta“ dirba pagal patvirtintą 2017-09-04 įstaigos direktoriaus įsakymu Nr. V-181 programą „Pažinimo takeliu mes keliaujame kartu“, kuri parengta atsižvelgiant į lopšelio-darželio bendruomenės, šeimų poreikius ir lūkesčius. Programa yra skirta vaikams nuo 1,5 iki 5(6) metų, parengta vadovaujantis Ikimokyklinio ugdymo programų kriterijų aprašu, Ikimokyklinio ugdymo turinio programų rengimo metodinėmis rekomendacijomis bei pagrindiniais teisiniais dokumentais, reglamentuojančiais ikimokyklinio ugdymo(si) veiklą: Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos vaiko teisių apsaugos pagrindų įstatymu ir įstaigos nuostatais. Programa remiasi Lietuvos strateginiuose švietimo dokumentuose išskiriamomis prioritetinėmis laukiamų ugdymo rezultatų kryptimis: vaiko individualių galių plėtojimu, vaiko santykių su kitais plėtojimu ir vaiko įgalinimu mokytis. Ši programa papildoma „Ikimokyklinio amžiaus vaikų neišplėtos kalbos ugdymas“ rekomendacijomis (Regina Ivoškuvienė, Zita Mamonienė, Ona Pečiulienė, Kristina Stošiuvienė 2014), „Bendraja priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa“ (2014), tarptautine vaikų socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo programa „Zipio draugai“, socialinių – emocinių ikimokyklinio amžiaus vaikų įgūdžių lavinimo programa „Kimočiai“, grupėse „Pabiručiai“ ir „Varpeliai“ taikomos papildomos, specializuotos, individualios mokytojų ir specialiųjų pedagogų parengtos programos. Įstaigoje įgyvendinami šie projektai:

- etnokultūrinis bendruomenės projektas „Aš pasėjau žalią rūtą“ – visose grupėse;
- sveikatingumo ir sveikos gyvensenos skatinimo projektas „Sveikas ir žvalus vaikas – mūsų džiaugsmas“ – visose grupėse;
- ekologinio sąmoningumo ugdymo projektas „Mylėkime gamtą“ – visose grupėse;
- priešmokyklinio ugdymo grupių projektas „Nutieskime takelį į žinių šalį“.

Atsižvelgiant į programas ir vykdomus projektus, lopšelio-darželio „Rūta“ administracija bei mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų komanda siekia šių tikslų:

- skatinti visos bendruomenės nuolatinį tobulėjimą, diegti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą įstaigos veiklos kokybės kultūrą;
- padėti vaikams pasirengti sėkmingai mokytis pagal pradinio ugdymo programą;
- kurti modernią, saugią ir sveiką ugdymo(si) ir bendruomenės darbo aplinką;
- didinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymosi veiksmingumą: tenkinti vaikų specialiuosius ugdymosi poreikius, siekti, kad specialusis ugdymas būtų kuo labiau integruotas, parenkant specialiojo ugdymo formas, mažinančias SUP turinčių vaikų atskirtį, siekiant juos kuo

labiau integruoti į visuomenę, stiprinti mokytojų, tėvų (globėjų) gebėjimą ugdyti vaikus, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių, padėti laiduoti palankias ugdymosi sąlygas specialiųjų poreikių turintiems vaikams.

1.1. Misija

Siekiame išugdyti aktyvų, savarankišką, savimi pasitikintį ir brandų tolimesniam ugdymuisi mokykloje vaiką, praktiniame darbe orientuodamiesi į jo poreikius, interesus bei galimybes, kurdami palankias ugdymo ir ugdymosi sąlygas jo individualybei skleisti. Siekiame, kad vaikai būtų savo gyvenimo šioje įstaigoje kūrėjai ir išgyventų vaikystę, kaip savaiame reikšmingą amžiaus tarpsnį. Todėl įstaigoje dirbantys vadovai, pedagogai, darželį lankančių vaikų tėvai, globėjai, bendradarbiaujančios institucijos, rėmėjai ir kiti suinteresuoti asmenys:

- kuria ugdančiąją aplinką ir ugdymo procesą, palankų mikroklimatą, kaip pagrindą kompetentingo ugdymo paslaugoms;
- rūpinasi vaikų fizine bei psichine sveikata;
- diegia naujoves, atsižvelgdami į vaiko ir šeimos poreikius;
- tiria, analizuoja ir tobulina ugdymo kokybę.

1.2. Prioritetai

Įgyvendinant misiją, 2024 metams numatėme ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo kokybei gerinti šiuos prioritetus:

- Orientuoto į vaiką ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo proceso organizavimas, užtikrinant ugdymo programų ir projektinių veiklų dermę.
- Tėvų, švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų bendradarbiavimas siekiant tobulinti įtraukiojo ugdymo procesą ir gerinant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymo kokybę.
- Fizinio raštingumo stiprinimas.
- Sutelkti ir parengti įstaigos bendruomenę atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui.

1.3. Ugdytinių, grupių skaičius, pedagogų, kitų darbuotojų skaičius, kiti bendrieji duomenys apie lopšelių-darželių „Rūta“ 2024 m. sausio 1 dienai:

Įstaigoje veikia priešmokyklinio ugdymo grupės, ankstyvojo ugdymo grupės, ikimokyklinio ugdymo grupės bei specialiosios grupės, kuriose ugdomi SUP turintys vaikai. Vaikai į darželį priimami vadovaujantis Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2023 m. kovo 8 d. sprendimu Nr. 1-1805 „Dėl vaikų priėmimo į Vilniaus miesto švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Duomenys apie ugdytinius:

	Grupių skaičius (12)											
Grupių pavadinimai	Žvirbliukai	Kiškučiai	Kodėlčiukai	Boružėlės	Saulutės	Pabiručiai	Gudručiai	Vyturėliai	Kūlverstukai	Seklytėlė	Smalsučiai	Varpeliai
Ugdytinių skaičius	19	18	20	19	21	9	20	19	20	19	18	8
						Logop.						Logop.

Iš viso vaikų: 210

Duomenys apie pedagogus:

Viso pedagogų (įskaitant dirbančius ir kitose pareigybėse)	Mokslumo lygis					Pedagoginio personalo kvalifikacija					
	Neturi aukštojo išsilavinimo	Bakalaurai	Magistrai	Magistrai prilygstantis išsilavinimas	Mokslų daktarai	Neatestuoti	Pedagogai, neturintys ikimokyklinio/priešmokyklinio ugd. mokytojo kvalifikacijos	Ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo mokytojai	Vyr. mokytojai	Metodininkai	Ekspertai
35	2	25	4	4	0	3	11	5	9	7	3

Duomenys apie kitus įstaigos darbuotojus:

Viso kitų darbuotojų	Direkt. pavadūnio reikalams	Sekretorius	IT specialistas	Maitinimo organizavimo specialistas	Mokytojo padėjėjas SUP vaikams	mokytojo padėjėjas	Virėjas	Sargas	Valytoja	Sandėlininkas	Kiemsargis	Pastatų prižiūrėtojas
31 (įskaitant dirbančius ir kitose pareigybėse)	1 (+dirba skalbėju)	1 (papildomai dirba ikimokykl. mok. mok.)	1	1 (+dirba virėju)	5	10	3	4	1 (+dirba mok. padėjėja)	1 (+dirba skalbėju)	1 (+ dirba sargu)	2

Iš viso darbuotojų: 62

2. Lopšelio-darželio „Rūta“ veiklos sričių analizė

Veiklos sritis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės	Galimybės	Grėsmės
Etosas	Bendruomenėje atsigręžta į vaiko savirealizacijos poreikį. Darželyje sudarytos sąlygos vaiko individualumui, kūrybiškumui skleisti. Ugdymo turinys pateikiamas atsižvelgiant į vaiko individualumą, maksimaliai išnaudojant mokymosi potencialą. Visi bendruomenės nariai įtraukiami į projektus ir veiklas, skatinančias vaikų asmenybės augimą. Įstaigoje sukurta bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais sistema. Įstaigos ryšiai yra įvairūs, tikslingi, turintys teigiamą poveikį darželio veiklai ir visai bendruomenei. Bendruomenė aktyviai dalyvauja ne tik įstaigos, bet ir miesto veiklose ir projektuose.	Bendruomenės nariai pripažįsta mokyklos viziją, bet dauguma asmeniškai aktyviai neprisideda prie jos įgyvendinimo, nedalyvauja kuriant įvaizdį. Ne visi bendruomenės nariai jaučiasi įstaigos šeiminkais. Nepakankamas finansavimas lopšelio-darželio vidaus ir išorės remontui, trūksta lėšų patenkinti darželio ugdymo proceso poreikius – ypač darbui su SUP turinčiais vaikais. Finansinių išteklių stoka papildomoms priemonėms bei edukacinei veiklai bei nusidėvėjusių lauko žaidimų aikštelių renovacijai.	Skatinti visų bendruomenės narių įsitraukimą į įstaigos veiklą. Išnaudoti visų bendruomenės narių galimybes bei žmogiškuosius išteklius, įtraukti į ugdymo procesą ugdytinių tėvus, siekiant visapusiško ugdytinių asmenybės augimo ir ugdymo turinio praturtinimo. Neįpareigoti tėvų dalyvauti visuose bendruomenės veiklose, o suteikti galimybę pasirinkti sritį, kurią apimančiuose projektuose bus dalyvaujama. Analizuoti ir vertinti pokyčius vykstančius visuomenėje, kurti įstaigai prasmingas pokyčių įgyvendinimo strategijas, siekiant tapti patrauklia, šiuolaikiška, aukštos kultūros, naujoves įgyvendinančia įstaiga.	Didžioji dalis projektinių veiklų perkelta į elektroninę erdvę, o efektyviam dalyvavimui juose reikalingas pedagogų kompiuterinis raštingumas. Finansinių išteklių stoka informacinių technologijų priemonėms ir nepakankamas įstaigos pedagogų kompiuterinis raštingumas užkerta kelią efektyviam dalyvavimui projektuose su socialiniais partneriais elektroninėje erdvėje. Motyvacijos stoka ruošiant projektus, lėšų trūkumas apmokant už projektų rengimą, dalyvavimą juose.
Vaiko ugdymas ir ugdymasis	Pedagogai nuolat kelia savo kvalifikacinę kategoriją, profesinę kvalifikaciją tobulina seminaruose, mokymuose. Mažesnę profesinę patirtį turintiems pedagogams skiriami mentoriai. Ankstyvojo, ikimokyklinio, priešmokyklinio ir specialaus ugdymo	Dokumentacija, pasirengimas įstaigos programos atnaujinimui, projektinių veiklų dokumentavimas, programų rengimai, vertinimai, protokolavimas – visa tai reikalauja nemažai	Edukacinės priemonės, reikalingos ugdymo turinio bei naujų metodų pritaikymo pokyčiams diegti gali būti gaminamos iš gamtinių išteklių bei antrinių žaliavų. Šeimos įtraukiamos į ugdymo	Edukacinių priemonių gaminimo procesas dažniausia reikalauja asmeninio laiko išteklių. Besikeičiantys teisės aktai, ugdymą reglamentuojantys dokumentai įtakoja nesisteminę darbą. Prastėja vaikų sveikata

	<p>programos modifikuojamos, atsižvelgiant į ugdytinių individualumą bei temų aktualumą, į šių dienų įvykius.</p> <p>Ugdymo planai tikslinami, koreguojami, tikrinamas jų efektyvumas, aptariant bei reflektuojant jų įgyvendinimą.</p> <p>Ugdymo turinys plečiamas ir gilinamas įvairia projektine, STEAM veikla. Vykdomas įtraukusis ugdymas, specialiųjų ugdymosi poreikių turintys vaikai aktyviai dalyvauja ugdymo procese.</p> <p>Ugdymo aplinka kuriama tikslingai, atsižvelgiant į vaiko ugdymosi poreikius ir interesus.</p>	<p>mokytojų intelektinių resursų, kai kurių mokytojų skiriamos laiko sąnaudos viršija nekontaktiniam darbui skirtą laiką. Trūksta finansinių išteklių edukacinėms priemonėms, reikalingoms ugdymo turinio bei naujų metodų pritaikymo pokyčiams diegti.</p> <p>Dalis ugdytinių tėvų nepakankamai įsitraukia į ugdymo procesą.</p> <p>Kai kurioms mokytojų padėjėjoms trūksta kompetencijos ir profesinės patirties teikiant pagalbą specialiųjų poreikių turintiems vaikams.</p>	<p>procesą reguliariai informuojant apie planuojamas veiklas bei galimybę prie jų prisidėti. Semtis gerosios patirties iš praktikų, taikančių alternatyvius ugdymo metodus, kviečiantis juos į įstaigą.</p> <p>Nuolat organizuojami mokymai, narystė Pedagogas.lt mokymų platformoje suteikia galimybę mokytojams ir mokytojo padėjėjoms tobulinti kvalifikaciją, atrandant naujų bendradarbiavimo formų su tėvais ir ugdytiniais, tobulinti IKT žinias, įgyti žinių apie įtraukjį ugdymą ir pritaikyti seminaruose bei mokymuose įgytas žinias praktikoje.</p> <p>Sudarytos sąlygos atsiskleisti mokytojų kūrybiškumui, saviraiškai, kuriant skaitmeninį mokymo(si) turinį bei priemones.</p>	<p>(plokščiapėdystė, alergijos ir kt. ligos), daugėja specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų. Trūksta žmogiškųjų išteklių darbui su SUP turinčiais vaikais.</p>
<p>Ugdymo pasiekimai</p>	<p>Sukurta vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema. Vertinimas atliekamas sistemingai, analizuojami ir aptariami vaiko pasiekimai, vertinant atsižvelgiama į vaiko poreikius, gebėjimus, amžių, įvertinant kiekvieno vaiko ūgtį. Priešmokyklinės grupės vaikų brandumo mokyklai rezultatai atitinka fizinės, socialinės psichinės brandos kriterijų rodiklius, vaikų pažanga atitinka priešmokyklinio ugdymo standartą, mokytojų ir tėvų</p>	<p>Mokytojai ir tėvai tariausi vaikų vertinimo ir skatinimo klausimais, tačiau atsiranda atvejų, kuomet tėvai kelia per didelius lūkesčius savo vaikų atžvilgiu. Ugdant vaikus ir vertinant jų pasiekimus, mokytojų ir tėvų požiūriai ir veiksmai ne visuomet sutampa.</p> <p>Vis mažesnė dalis specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių</p>	<p>Tobulinti bendruomenės žinias apie SUP turinčius vaikus, diegti vertinimo sistemą. Vykdyti tikslingą planavimą, paremtą vaikų poreikiais ir nukreipiantį į vaikų pasiekimų pažangą.</p> <p>Stiprinti pedagogų gebėjimus atpažinti vaikų ugdymosi sunkumus ir sudaryti visas sąlygas teikti pagalbą vaikui ir šeimai. Aktyvinti švietimo</p>	<p>Kyla grėsmė taikant vertinimo sistemą, neatsižvelgti tik į vaiko raidos ypatumus. Kai kurie tėvai kelia nepamatuotus ir per didelius reikalavimus neatitinkančius vaiko raidos. Ugdymo pasiekimų vertinimas reikalauja žmogiškų išteklių – nepakanka laiko, skiriamo nekontaktinei veiklai, vertinimui atlikti. Trūkumas kvalifikuotų specialistų: mokytojų padėjėjų SUP turintiems vaikams.</p>

	lūkesčius; vaikų pažanga akivaizdi, specialiujų ugdymosi poreikių turinčių vaikų pažanga atitinka jų galimybes ir pastangas.	vaikų, ugdomų įstaigoje, daro akivaizdžią ugdymo(-si) pažangą dėl jų didelių ir labai didelių VRC ir PPT vertinimais nustatytų specialiųjų poreikių. Bendrojo ugdymo grupėse trūksta specialiosios pagalbos vaikams, turintiems specialiųjų poreikių ir psichologinių problemų.	pagalbos specialistus inicijuoti mokomąsias veiklas visos grupės vaikams. Plėtoti STEAM ir projektinę veiklą bei vykdyti grupinius projektus, siekiant aukštesnių vaikų pasiekimų šiose srityse: emocijų suvokimas ir raiška, savireguliacija ir savikontrolė, santykiai su bendraamžiais, iniciatyvumas ir atkaklumas, fizinis aktyvumas.	
Parama ir pagalba vaikui ir šeimai	<p>Numatyta aiški bendruomenės narių atsakomybė už vaiko teisių garantavimą.</p> <p>Įstaigos nuostatai, darbo tvarkos taisyklės, sudaro prielaidas vaiko teisių užtikrinimui.</p> <p>Sudarytos sąlygos vaikų kūrybiškumui, individualumui skleisti.</p> <p>Plėtojamas papildomas ugdymas.</p> <p>Įstaigoje yra žinoma ir priimta vaikų sveikatos stiprinimo politika bei jos įgyvendinimo strategija.</p> <p>Įstaigoje teikiamos individualios konsultacijos tėvams vaiko raidos, emocinių sunkumų įveikimo, pakitusių, netinkamo elgesio bei kalbos ugdymo klausimais.</p> <p>Organizuojami susirinkimai, bendruomenei skirti renginiai, išvykos.</p> <p>Bendradarbiaujama su Vilniaus pedagogine psichologine tarnyba, Vaiko raidos centru, Saugaus eismo mokykla, siekiant užtikrinti kokybišką</p>	<p>Sudėtinga pastebėti vaiko teisių pažeidimus uždarose šeimose. Trūksta lėšų reikalingam papildomam inventoriui, siekiant užtikrinti ugdymo kokybę vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Trūksta lėšų, reikalingų įsigyti inventoriui lauko žaidimų aikštelėse bei saugios dangos įrengimui. Neišplėtotas socialines paslaugas teikiančių institucijų bendradarbiavimas su įstaiga: tarpžinybiniam bendravimui dažniau naudojamos nuotolinio ryšio priemonės: susirašinėjimas, pokalbiai telefonu, nuotoliniai pasitarimai ar diskusijos. Neišplėtoti vidinė ir išorinė socialinė komunikacija, nėra tinkamai užtikrintas</p>	<p>Šviesti įstaigos bendruomenę vaiko teisių užtikrinimo klausimais.</p> <p>Glaudžiau bendradarbiauti su institucijomis, kurios gina vaikų teises.</p> <p>Ieškoti rėmėjų gerinant sąlygas vaikų sveikatos stiprinimui.</p> <p>Dalyvauti konkursuose, pritraukiant ES lėšas.</p> <p>Kviesti specialistus tėvų ir pedagogų švietimui apie vaiko gerovės užtikrinimą.</p>	<p>Trūksta tėvų įsitraukimo įstaigos informaciniuose kanaluose, pateikiant aktualią informaciją vaikų ugdymo klausimais.</p> <p>Nuolatinis tempas, ekonominė situacija, smarkūs kainų šuoliai, didelis tėvų užimtumas, kai kurių tėvų pasyvus domėjimasis, ypač tokių šeimų kur pažeidžiamos vaikų teisės, didina stresų galimybę.</p> <p>Trūksta patirties ir finansavimo dalyvaujant įvairiuose projektuose.</p> <p>Dirbant su socialinės rizikos šeimomis neišnaudojama galimybė įtraukti įvairias įstaigas ir specialistus rengiant bendrus mokymus, projektinę veiklą.</p> <p>Sunkiems/sudėtingiems atvejams būtinas atvejo vadybos koordinatorius, nes pedagogai neturi pakankamai kompetencijų pozityviosios socializacijos scenarijams ir kriziniams atvejams</p>

	<p>ugdymą bei atliepti turinčiųjų specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų poreikius.</p> <p>Vadovai, pedagogai susipažinę su JTGA priimta Jungtinių Tautų Vaiko teisių konvencija.</p> <p>Paslaugų teikimas grindžiamas poreikių nustatymu. Paslaugų kokybė ir bendruomenės lūkesčiai tiriami.</p>	<p>informacijos perdavimo mechanizmas: įstaigos V GK nėra informuojama apie intervencinį tarnybų darbą su šeima.</p>		<p>spresti. Įstaigoje nėra nuolat dirbančio visuomenės sveikatos priežiūros specialisto.</p>
Ištekliai	<p>Dauguma įstaigoje dirbančių pedagogų turi reikiamą išsilavinimą ir kvalifikaciją. Aiškiai apibrėžtos darbuotojų funkcijos, teisės ir pareigos. Didelis dėmesys skiriamas darbuotojų profesiniam tobulėjimui. Sukurta palanki terpė savišvietai ir profesiniam bendravimui, dalijimuisi patirtimi.</p> <p>Erdvės tikslingai panaudojamos ugdomajame procese. Aplinka lengvai pertvarkoma, keičiama ir atliepia ugdytinių ugdymosi poreikius. Vaikų darbai tikslingai panaudojami ugdymo procese kuriant ugdomąją aplinką.</p> <p>Įstaiga yra finansiškai nesavarankiška, ištekliai naudojami pagal steigėjo patvirtintas biudžeto sąmatas. Naudojamos savanoriškos 1,2 proc. gyventojų paramos lėšos. Bendruomenė informuojama apie finansinę būklę. Buhalterinė apskaita vykdoma vadovaujantis LR Vyriausybės patvirtintais įstatymais ir norminiais aktais.</p>	<p>Kadangi visus mokėjimus ir atsiskaitymus su tiekėjais vykdo BĮ „Biudžetinių įstaigų buhalterinė apskaita“, nėra galimybės kontroliuoti atsiskaitymų laikotarpius, atsiskaitymo su tiekėjais procesus. Skiriamos lėšos nepakankamos įgyvendinant įstaigos tikslus ir poreikius. Būtinai visos įstaigos renovavimas ir modernizavimas.</p>	<p>Dalyvauti konkursuose, projektuose, siekiant pritraukti lėšas. Lėšas panaudoti taupiai, planingai ir tikslingai.</p> <p>Plėtoti darbuotojų profesines kompetencijas sėkmingam įstaigos tikslų įgyvendinimui.</p>	<p>Sėkmingam dalyvavimui konkursuose bei projektuose, skirtuose pritraukti lėšų, reikalinga patirtis ir tai labai imlus laikui procesas. Ypatinai trūksta lėšų specialiųjų poreikių turinčių vaikų ugdymui(si) – priemonėms, individualių darbo vietų įrengimui. SUP turintiems vaikams priemonės brangios, bet greit lūžta dėl specifinės veiksenos su jomis. Užtikrinat vaikų fizinį saugumą, nuolat būtina atnaujinti ugdymosi patalpas, inventorių, priemones.</p>
Valdymas	<p>Atliktas įsivertinimas ir parengtos išvados, numatytos prioritėtinės veiklos sritys. Reguliariai aptariamasi</p>	<p>Trūksta pedagogų įsitraukimo į globalius įstaigos tikslus. Mažas bendruomenės narių</p>	<p>Labiau įtraukti, sutelkti pedagogus, siekiant globalių įstaigos tikslų.</p>	<p>Išoriniai veiksniai lemia nepakankamą pedagogų motyvaciją. Trūksta lėšų pedagogų</p>

	<p>tikslų ir uždavinių įgyvendinimas. Mokytojų taryba įsitraukia į veiklų planavimą, problemų sprendimą, planų įgyvendinimą. Metinis veiklos planas aptariamas Mokytojų tarybos posėdžiuose, Įstaigos taryboje. Sudaryta darbo grupė įstaigos ugdymo programos atnaujinimui. Vadovų santykiai su personalu grindžiami bendradarbiavimu, pasitikėjimu, tarpusavio supratimu, bendražmogiškais vertybėmis. Inicijuojami ryšiai su socialiniais partneriais. Įstaigos taryba įsitraukia į veiklos planavimą, problemų sprendimą, planų įgyvendinimą. Yra apibrėžtos savivaldos institucijų funkcijos ir žinomos visiems nariams. Eliis dienyne ir uždaroje Facebook grupėje įdiegta bendruomenės informavimo sistema.</p>	<p>suinteresuotumas įstaigos strateginiais tikslais ir jų įgyvendinimu. Nepakankamas dėmesys veiklos dokumentavimui. Ne visi tėvai naudojami įdiegtos informavimo sistemos privalumais, kurie gerina vidinę įstaigos komunikaciją.</p>	<p>Bendros išvykos, komandos formavimo renginiai, siekiant sutelkti įstaigos darbuotojus bei skatinti juos siekti bendrų įstaigos tikslų. Plėsti ryšius su socialiniais partneriais. Pasirinkti tikslingą įstaigos išorinę komunikaciją, garsinant įstaigą ir taip pritraukiant į ją kompetentingus darbuotojus.</p>	<p>motyvacijai kelti bei sutelktumui didinti. Daliai pedagogų trūksta komandinio darbo įgūdžių, vadybos žinių bei kompetencijų; dalis pedagogų nepakankamai atviri pokyčiams, iniciatyvoms.</p>
--	--	--	--	---

2.1. Svarbiausi pasiekimai praėjusiais metais

Siekiant įstaigos misijos įgyvendinimo, 2023 metais dėmesys buvo skiriamas šiems ugdymo prioritetams:

- Profesinis augimas bei tobulėjimas, gilinant profesinės bendruomenės srities kompetencijas.
- Įtraukiojo ugdymo proceso tobulinimas, skatinant įstaigos pedagogų bei švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimą, įvairinant vaikų ugdymo procesą, atliepiant įvairių SUP turinčių vaikų poreikius.
- Orientuoto į vaiką ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo proceso organizavimas, užtikrinant ugdymo programų ir projektinių veiklų dermę, diegiant informacinių technologijų ir/ar STEAM elementus.

Siekiant 2023 metų prioritetinių tikslų įgyvendinimo, buvo parengtas metinis veiklos planas, kuris iš esmės įgyvendintas:

- Ugdytiniams buvo sudaryta galimybė plėsti savo pažinimo ratą už įstaigos ribų – organizuotos 27 išvykos.
- Įstaigoje buvo įvykdyta 13 edukacinių programų.
- Ugdytiniai tapo 48 tarptautinių, šalies ar miesto renginių, akcijų, projektų dalyviais.
- Ugdytiniai aktyviai dalyvavo 33 kitų švietimo įstaigų organizuojamose parodose, konkursuose.
- Pedagogų komanda parengė straipsnį spaudoje.
- 15 pedagogų komandų dalijosi gerąja darbo patirtimi.
- Atlikti 3 tyrimai.
- Pedagogės organizavo 19 tarptautinių, šalies, miesto renginių, parodų, akcijų, projektų bei kvietė dalyvauti juose kitų švietimo įstaigų bendruomenes, inicijavo ir vykdė projektines veiklas įstaigoje.
- Buvo sudarytos (atnaujintos) 2 bendradarbiavimo sutartys su socialiniais partneriais.
- 3 pedagogai vykdė veiklą vertintojų grupėse, Įstaigoje vykdoma mentorystė, studentai atlieka praktiką: 4 mokytojai buvo paskirti mentoriais mažesnę profesinę patirtį turinčioms mokytojoms. 9 mokytojai vadovavo 11 studentų praktikai.
- Mokytojos dalyvavo konferencijose, mokymuose, kvalifikacijos kėlimo seminaruose ir išklausė 408 mokymo programas.
- Už kvalifikacijos tobulinimo seminarus apmokėta 1319 eurai pagal finansavimo Vilniaus m. ikimokyklinėse įstaigose priemonės.
- Įstaigos darbuotojai vyko į kelionę autobusu į Lenkiją 2023 m. rugsėjo 16-17 dienomis su edukacine programa „Kūrybiškumo ugdymas mokykloje: Lenkijos mokytojų patirtis“. Organizatorius UAB „Guliverio kelionės“. Apmokėta 2100 eurų iš programos „Švietimas“ Vilniaus miesto savivaldybės švietimo įstaigoms lėšų vadovo krepšeliui 4040063 sąmatos.

Gauti padėkos raštai ir diplomai:

1. Tarptautinės istorinio teisingumo komisijos padėka už aktyvų dalyvavimą 2023 m. sausio 13 d. visoje Lietuvoje vykusioje pilietinėje iniciatyvoje „Atmintis gyva, nes liudija“, skirtoje prisiminti ir paminėti istorinės mūsų Tautos pergalės prieš agresorių 30-ąsias metines.
2. Padėka darželio bendruomenei už dalyvavimą respublikiniame ikimokyklinio ugdymo įstaigų projekte „Lietuvos mažųjų žaidynės 2023“.
3. Pažymėjimas darželio bendruomenei už dalyvavimą tarptautinėje vaikų emocinių ir elgesio problemų programoje „Žipio draugai 2022-2023 metais“.

4. Vilniaus lopšelio-darželio „Vieversys“ padėka už dalyvavimą Vilniaus miesto ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų tautinio šokio festivalyje „Tai pašoksime gražiai“.
5. Vilniaus lopšelio-darželio „Liepsnelė“ padėka už dalyvavimą respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, tėvų, globėjų ir/ar mokytojų virtualioje pilių nuotraukų parodoje „Mano pilys – Lietuvai 2023“.
6. Šalčininkų lopšelio-darželio „Pasaka“ padėka už dalyvavimą respublikiniame eksperimentų ir tyrinėjimų projekte „Vėliavos spalvų fontanai“.
7. Lietuvos Respublikos Prezidento kanceliarijos padėka už dalyvavimą akcijoje „Jaukūs namai“.
8. Asmeninė rašytojos Evelinos Daciūtės padėka už dalyvavimą tarptautiniame projekte „Kartu paskaitykim knygelę“.
9. Lietuvos teniso sąjungos padėka už aktyvų dalyvavimą projekte „Teniso integracija Lietuvos mokyklose“.
10. Birštono lopšelio-darželio „Vyturėlis“ padėka už aktyvų dalyvavimą respublikinėje ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikų, jų tėvų (globėjų) ir mokytojų kūrybinių darbų parodoje „Saulėgražos žiedas“.
11. Vilniaus miesto mero pavaduotojos Editos Tamošiūnaitės padėka už dalyvavimą gerosios patirties sklaidos konferencijoje „Pilietiškumo ugdymas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“.
12. Vilniaus miesto centrinės bibliotekos padėka už ilgametį, kūrybišką, produktyvų ir įvairiapusišką bendradarbiavimą su VMSCB vaikų biblioteka „Saulutė“.
13. Lietuvos Respublikos Seimo ir Valstybinės lietuvių kalbos komisijos padėka už meilės ir pagarbos lietuviškam žodžiui skiepijimą savo ugdytiniams, jų kalbos turtinimą ir motyvavimą dalyvauti Mažeikių r. Viekšnių lopšelio-darželio „Liepaitė“ bei naujienų portalo www.manokrastas.lt inicijuotame Lietuvių kalbos dienų renginyje – tarptautinėje virtualioje parodoje „Trijų žodžių galia“.
14. Lietuvos Respublikos žemės ūkio ministerijos padėka už aktyvų įsitraukimą į Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose programos švietėjiškas veiklas.
15. Vilniaus lopšelio-darželio „Gabijėlė“ padėka už dalyvavimą tarptautiniame virtualiame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, pedagogų kūrybiniame STEAM projekte „700 tortų Vilniui“.
16. Kauno lopšelio-darželio „Smalsutis“ padėka už dalyvavimą tarptautiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų kūrybiniame gamtamoksliniame STEAM projekte „Žemė vaikų rankose“.
17. VŠĮ „Senevita“ padėka už ilgametį bendradarbiavimą ir akcijos „Iš širdies į širdį“ organizavimą.
18. Tarptautinės istorinio teisingumo komisijos padėkos raštas už Tarptautinės Tolerancijos dienos – lapkričio 16-osios paminėjimą.

19. Lietuvos Futbolo federacijos padėka už UEFA Playmakers projekto įgyvendinimą ir prisidėjimą prie mergaičių futbolo populiarinimo Lietuvoje.

20. Vilniaus Vilties mokyklos-daugiafunkcinio centro padėka už dalyvavimą sporto šventėje-varžybose „Vilniui 700- Viltis 2023“.

Įstaigos bendruomenė glaudžiai bendrauja ir bendradarbiauja su jos veikla susijusiais juridiniais ir fiziniais asmenimis (sveikatos, kultūros, sporto, mokslo, švietimo, teisėsaugos, vaiko teisių apsaugos institucijomis ir kt.), vietos bendruomenės nariais, asociacijomis, organizacijomis, dalyvauja įvairiose programose ir projektuose. Per penkerius metus buvo sudarytos (atnaujintos) bendradarbiavimo sutartys su šiais socialiniais partneriais:

Įstaigos bendruomenė glaudžiai bendrauja ir bendradarbiauja su jos veikla susijusiais juridiniais ir fiziniais asmenimis (sveikatos, kultūros, sporto, mokslo, švietimo, teisėsaugos, vaiko teisių apsaugos institucijomis ir kt.), vietos bendruomenės nariais, asociacijomis, organizacijomis, dalyvauja įvairiose programose ir projektuose. Per pastaruosius penkerius metus buvo sudarytos (atnaujintos) bendradarbiavimo sutartys su šiais socialiniais partneriais:

- Deutsch Litauisch e Fußball Freundschaft e. V. DLFF 2023 m.;
- Vilniaus Šv. Kristoforo progimnazija 2020 m.;
- Vilniaus miesto savivaldybės centrinės bibliotekos vaikų biblioteka „Saulutė“ 2020 m.;
- Vilniaus Prano Mašiotų pradinė mokykla 2020 m.;
- Vilniaus Tuskulėnų gimnazija 2020 m.;
- Kauno Algio Žikevičiaus saugaus vaiko mokykla 2020 m.;
- Lietuvos aklujų ir silpnaregių ugdymo centru 2019 m.

2023 metais buvo tęsiama bendrų edukacinių renginių tradicija su šiais socialiniais partneriais: Vilniaus miesto visuomenės sveikatos biuru „Vilnius sveikiau“, Lietuvos Futbolo Federacija; MAFA, RIUKKPA, VšĮ „Vaiko labui“; Lietuvos pensininkų sąjungos bendrijos „Bočiai“ Vilniaus miesto Žirmūnų skyriaus ansambliu „Neris“; Vilniaus Verkių mokyklos-daugiafunkcinio centro, Žirmūnų, Tuskulėnų bendruomenėmis.

2.2. SSGG 2023 metų analizė

SSGG analizė	
Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> • Bendruomenės sutelktumas, geras mikroklimatas. • Įstaigoje dirba ikimokyklinio ugdymo pedagogai, kurie kūrybingai ir sėkmingai įgyvendina ugdymo programas ir projektus, užtikrinančius vaikų ugdymosi pažangą. Rengiamos individualios programos SUP turintiems vaikams, diegiamos naujovės. • Aktyvus dalyvavimas tarptautinėje projektinėje veikloje, užsienio šalių švietimo kultūrų pažinimas. • Ugdymo kokybės gerinimas formuojant ekologines ir sveikos gyvensenos nuostatas: ekologiniam švietimui ir vaiko saugumui bei sveikatai teikiamas aukštas prioritetas, nuolat ieškant naujų įgyvendinimo priemonių (projektai, seminarai, praktinės veiklos, išvykos, ekskursijos ir t.t.) Įvairiapusė ugdymoji veikla ir papildomas ugdymas, atitinkantis tėvų ir vaikų poreikius. • Svetinga aplinka, atvirumas pokyčiams, gebėjimas bendrauti ir bendradarbiauti su socialiniais partneriais: Žirmūnų bendruomenė, Tuskulėnų gimnazija, Prano Mašiotų pradinė mokykla, Vilniaus Kolegija, PPT, Vaiko Raidos centru, DLFF, LFF, MAFA, VŠĮ „Vaiko labui“, UAB „Atliekų tvarkymo centru“, „Senevita“ globos namais, VMSCB „Saulutė“ sudaro gerą darželio įvaizdį, užtikrina įstaigos populiarumą visuomenėje. • Pedagogų iniciatyvumas siekiant aukštesnės kvalifikacinės kategorijos. • Įstaigoje dirba kvalifikuoti specialistai: 4 mokytojai ekspertai, 7 mokytojai metodininkai, 11 vyresniosios mokytojos kategoriją turintys pedagogai. Mokytojai 2023 metais baigė studijas: 1 – VU ŠA, 1 – VDU ŠA, 1 – MRU, 1 – VIKO. 9 mokytojai šiuo metu studijuoja: 2 – VU ŠA ir VDU ŠA, 1 – LSU (magistrantūra), 3 – VDU ŠA, 1 – VU ŠA, 2 – VIKO. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepakankamas įstaigos finansavimas: remonto darbams, ugdymo priemonėms, metodinei literatūrai, • Kiekvienais metais blogėja pastato bei lauko aplinkos (vaikų žaidimų aikštelių, medžių, įstaigos elektros instaliacijų, vamzdynų) būklė. • Kvalifikuotų mokytojo padėjėjų stygius darbui su SUP turinčiais vaikais. • Nepakankamai išnaudojamos naujų technologijų galimybės ugdymo proceso tobulinimui. • Nepakankamas kai kurių įstaigos bendruomenės narių atvirumas pokyčiams, naujovių diegimui. • Riboti kai kurių pedagogų komunikavimo gebėjimai su ugdytinių tėvais. • Neišplėtotos socialinės paslaugos vaikus auginančioms socialinės rizikos šeimoms. • Pedagogai labai daug laiko skiria dokumentacijos tvarkymui.
Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> • Efektyvinti aktyviuosius ugdymo metodus, naujoves, dalyvauti projektuose, siekiant ugdymo(si) veiklų įvairovės, kokybės. • Racionalus išteklių naudojimas, papildomo finansavimo paieška. Dalyvauti ES struktūrinių fondų finansuojamuose projektuose. • Pedagogų komandinio darbo kompetencijų puoselėjimas įtakoja įstaigos 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogų kompiuterinis raštingumas atsilieka nuo sparčios informacinių technologijų kaitos. • Pedagogės daug laiko skiria dokumentacijos tvarkymui, elektroninio dienyno pildymui, projektų apipavidalinimui, IPP rengimui, vaikų pažangos vertinimui, todėl slopsta iniciatyva ir kūrybinis potencialas,

<p>sėkmingą veiklos prioritetų įgyvendinimą.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didėjant tikslinių lėšų skyrimui, atsiranda galimybė gerinti darželio intelektualinę ir materialinę bazę. • Pedagogų skatinimas mokytis visą gyvenimą, pedagogų kompetencijos lygio ir atsakomybės didinimas. • Glaudus bendradarbiavimas su šeima sprendžiant ugdymo problemas, gerina ugdymo kokybę. • Naujų šiuolaikinių technologijų įsigijimas, IKT galimybių taikymas gerins ugdymo kokybę. 	<p>didėja profesinio perdegimo rizika.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tėvų socialinė padėtis (daugėja rizikos šeimų ir kt.) lemia didesnę vaikų globos poreikį nei ugdymo. • Žemas profesijos prestižas, nedideli pedagogų ir kitų personalo darbuotojų atlyginimai skatina darbuotojų kaitą ir trūkumą. • Stinga investicijų įstaigos modernizavimui, realių poreikių tenkinimui. • Įstaiga neturi būtinų įgūdžių rengiant paraiškas ES projektams ir įsisavinant skiriamas lėšas. • Vienalytė pedagoginė bendruomenė.
---	--

3. Lopšelio-darželio „Rūta“ tikslai ir uždaviniai 2024 mokslo metams:

Rengiant metinį veiklos planą, tikslai ir uždaviniai buvo numatyti atsižvelgiant į ugdymo kokybei gerinti iškeltus prioritetus:

- Orientuoto į vaiką ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo proceso organizavimas, užtikrinant ugdymo programų ir projektinių veiklų dermę bei stiprinant fizinį raštingumą.
- Sutelkti ir parengti įstaigos bendruomenę atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui.
- Tėvų, švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų bendradarbiavimas siekiant tobulinti įtraukiojo ugdymo procesą ir gerinant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymo kokybę.

Siekiant prioritetinių tikslų įgyvendinimo, būtina užtikrinti vaikui saugią ir palankią ugdymo(si) aplinką, orientuotą į asmenybės sėkmę, gerą savijautą, brandą, individualias vaiko galimybes atitinkančius ugdymosi pasiekimus ir pažangą bei svarbu vykdyti kitas su vaiko gerove susijusias funkcijas. Skatinti pedagogus prisiimti atsakomybę už asmeninį tobulėjimą ir veiklos tobulinimą; integruoti geriausias patirtis t.y. vykdyti gerosios praktinės patirties sklaidą metodiniame ratelyje „Neris“, šalies, tarptautiniame lygmenyje ir vykdyti naujų socialinių partnerių abipusiai naudingam bendradarbiavimui paiešką bei palaikyti tolimesnius glaudžius ryšius su jau esamais socialiniais partneriais.

Tikslai ir uždaviniai:

- 1. Organizuoti orientuoto į vaiką ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo procesą, užtikrinant ugdymo programų ir projektinių veiklų dermę bei stiprinant fizinį raštingumą.

1.1. Bendraujant ir bendradarbiaujant tarpusavyje bei su socialiniais partneriais, plėtoti projektinę veiklą, orientuotą į vaikų fizinio aktyvumo stiprinimą.

1.2. Tenkinti vaikų poreikius, siekiant ugdymo organizavimo formų įvairovės, atsižvelgiant į visos bendruomenės interesus ir kūrybiškai išnaudojant įvairių erdvių edukacines galimybes.

1.3. Siekti glaudaus bendruomenės narių bendradarbiavimo kaip kūrybiško ir kokybiško ugdymo pagrindo.

- 2. Sutelkti ir parengti įstaigos bendruomenę atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui.

2.1. Diegti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą kokybės kultūrą, įgyvendinant inovatyvias ugdymo idėjas ir metodus.

2.2. Atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimui sukurta bendruomenės bendradarbiavimo sistema, sutelkta ir parengta įstaigos bendruomenė. atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui.

- 3. Tobulinti įtraukiojo ugdymo procesą ir gerinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymo kokybę skatinant tėvų, švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų konstruktyvų bendradarbiavimą.

3.1. Stiprinti pedagogų kompetencijas atpažįstant ir sprendžiant vaikų ugdymo, emocines, elgesio ir bendravimo problemas, teikti švietimo pagalbą bei įgyvendinti smurto ir patyčių programas.

3.2. Gerinti informavimo sistemą apie specialųjį ugdymą ir švietimo pagalbą.

3.3. Efektyvinti projektinę veiklą įtraukiojo ugdymo procese, siekiant užtikrinti palankų socialinį – psichosocialinį mikroklimatą grupėse.

Tikslai	Uždaviniai (kiekvienam tikslui įgyvendinti)	Įgyvendinimo priemonės (renginiai)	Terminai	Kaštai (finansavimo šaltinis ir lėšų suma)	Atsakingi vykdytojai	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
1. Organizuoti orientuoto į vaiką ikimokyklinio	1.1.1. Bendraujant ir bendradarbiaujant tarpusavyje bei su socialiniais	Saugaus elgesio valandėlės „Gaisro pavojus“; „Saugus elgesys“ bendradarbiaujant su VPGT 6 komanda.	2024 m. lapkritis	Žmogiškieji ištekliai	Kristina Surdokaitė, Renata Kizeliauskienė	Sudarytos sąlygos pedagogų kūrybiškumo sklaidai, socialinės partnerystės paieškoms bei komandinio darbo vystymui, bendravimo ir bendradarbiavimo stiprinimui. Vaikų pažintinių galių plėtotė, kūrybos ir saviraiškos galimybės.

ir priešmokyklinio ugdymo procesą, užtikrinant ugdymo programų ir projektinių veiklų dermę bei stiprinant fizinį raštingumą.	partneriais, plėtoti projektinę veiklą, orientuotą į vaikų fizinio aktyvumo stiprinimą, požiūrio į asmens saugumo ir sveikos gyvensenos formavimą. Suteikti bendruomenei žinių apie sveiką gyvenseną, fizinį ir psichinį saugumą. (sveikatingumo projektas „Sveikas ir žvalus vaikas – mūsų džiaugsmas“)	Evakuacijos pratybos.	2024 m. lapkritis	Žmogiškieji ištekliai	Rasa Žiemenė, Renata Kizeliauskienė	Ugdomas vaiko pasitikėjimas savimi, sugebėjimas saugoti savo ir artimo sveikatą, gyvybę ištikus ekstremaliai situacijai. Vaikai supažindinti su priešgaisrinės saugos ženklais, evakuacijos planu bei išaiškinta jo reikšmė.
		Saugaus elgesio valandėlė „Būk saugus kelyje. Šviesoforas – mano draugas“. Akcija „Noriu būti matomas – atšvaitą segu“.	2024 m. spalio-lapkritis	Žmogiškieji ištekliai	Linutė Mačiulienė Oksana Dunovskaja	Sudarytos sąlygos pedagogų kūrybiškumo sklaidai, socialinės partnerystės paieškoms bei komandinio darbo vystymui, bendravimo ir bendradarbiavimo stiprinimui. Vaikų pažintinių galių plėtotė, kūrybos ir saviraiškos galimybės.
		Edukacinės ekskursijos į Saugaus eismo klasę	Metų bėgyje	Žmogiškieji ištekliai	Audronė Venslavičienė; Oksana Dunovskaja	Sudarytos sąlygos komandinio darbo vystymui, bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais stiprinimui. Ugdomi vaikų saugaus elgesio gatvėje įgūdžiai.
		Metodinių priemonių vaikams sveikatinimo tema rengimas: lankstinukai, plakatai, didaktiniai žaidimai t.t.	Metų bėgyje	Žmogiškieji ištekliai	Oksana Dunovskaja	Parengtos priemonės (stalo žaidimai, lankstinukai, plakatai, metodinės priemonės), kurios suteikia vaikams žinių apie sveiką gyvenseną.
		Švietėjiškos informatyvios medžiagos sklaida, kaupimas ir sisteminimas vaiko saugos ir sveikatos klausimais. Pranešimai tėvams vaikų fizinės ir psichinės sveikatos saugos temomis.	Metų bėgyje	Žmogiškieji ištekliai	Oksana Dunovskaja, Vilmantė Gaudiešiūtė; Kristina Surdokaitė	Sisteminama ir kaupiama informatyvi medžiaga bei dalijamasi gerąja darbo patirtimi vaikų grūdinimo, sveikos gyvensenos propagavimo, prigimtinių poreikių tenkinimo klausimais su tėvais, pedagogais ir visuomene, publikuojamas „Draugystės kalendorius“ www.vaikolabui.lt svetainėje.
	1.1.2. Užmegzti naujus ryšius su socialiniais partneriais, stiprinti bendravimą ir bendradarbiavimą su esamais	Sportinė pramoga SUP turintiems vaikams: „Sportuok su žalgiriečiais“.	2024 m. lapkritis	Žmogiškieji ištekliai	Kristina Surdokaitė	Stiprinami socialiniai ryšiai su LSOK ir FK „Žalgiris“ futbolininkais. Skatinamas SUP turinčių vaikų fizinis aktyvumas, ugdomos socialinės kompetencijos.
	RIUKKPA, LSOK, MAFA sportiniai fizinio aktyvumo skatinimo renginiai įstaigoje:	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai	Kristina Surdokaitė	Palaikomi socialiniai ryšiai su LFF, LSOK ir MAFA bei bendradarbiaujama su kitomis ugdymo įstaigomis. Lavinama vaikų stambioji motorika, savireguliacija, realizuojamas vaiko	

socialiniais partneriais, dalyvauti socialinių partnerių inicijuojamuose projektuose, renginiuose ir akcijose suteikti visiems įstaigą lankantiems vaikams pažinimo džiaugsmą bei galimybę dalintis savo patyrimais ir išgyvenimais.	„Aš bėgu 2024“; “ „Rieda ratai rateliukai“.				prigimtinis judėjimo poreikis, sudarytos galimybės vaikų saviraiškai, suteikiamos teigiamos emocijos, skiepijamas bendrumo, savitarpio pagalbos jausmas, vykdomas įtraukusis ugdymas.
	„Sportuojantys koridoriai“, „Futboliukas“, „Kamuolio diena“ ir kt.				
	Masinis renginys Vilniaus ikimokyklinio ugdymo įstaigų ugdytiniams „Sportima“ arenoje „Kalėdinis Futboliukas“.	2024 m. gruodis	Žmogiškieji ištekliai	Kristina Surdokaitė	Palaikomi socialiniai ryšiai su LFF, LSOK ir MAFA bei bendradarbiaujama su įvairiais Lietuvos futbolo klubais. Dalijamasi gerąja darbo patirtimi, vyksta bendravimas ir bendradarbiavimas su kitų švietimo įstaigų pedagogais. Skatinamas vaikų domėjimasis komandinio sporto šaka – futbolu, suteikiamos teigiamos emocijos pažįstant naujas sportines erdves.
	Dalyvavimas LTOK projekte „Lietuvos Mažųjų žaidynės 2024“.	2024 m. vasaris, balandis, gegužė	Žmogiškieji ištekliai	Kristina Surdokaitė, Renata Kizeliauskienė, Laura Mazaliūnienė	Bendradarbiaujant su LTOK skleidžiamos olimpinės idėjos priešmokyklinio amžiaus vaikų tarpe, formuojamas teigiamas požiūris į fizinį aktyvumą ir sportą, tenkinamas prigimtinis vaikų judėjimo poreikis, skatinamas pedagogų tarpusavio bendravimas ir bendradarbiavimas, profesinė parama ir pagalba, ugdant sveikus ir fiziškai aktyvius vaikus.
Dalyvavimas Vilniaus m. savivaldybės visuomenės sveikatos biuro Bendrojo ugdymo įstaigų visuomenės sveikatos priežiūros skyriaus organizuojamose edukacinėse veiklose vaikams.	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai	Rasa Žiemiene	Bendradarbiaujant su mobilios komandos specialistais, organizuojami interaktyvūs ir informatyvūs užsiėmimai, formuojant visos bendruomenės palankius sveikatai įgūdžius bei skatinant gyventi sveikiau. Ugdomi higienos įgūdžiai, mokoma taisyklingo kvėpavimo, vaikai įsisavina vitaminų reikšmę žmogaus organizmui ir imunitetui, supažindinami su maisto pasirinkimo svarba bei vandens reikšme organizmui, lavinama ištvermė, ugdomos fizinės ypatybės: vikrumas, lankstumas, jėga.	
1.1.3. Organizuoti sveikatingumo renginius, akcijas	Sveikatingumo mėnuo „Vasaris – sveikatingumo mėnuo“	2024 m. vasaris	Žmogiškieji ištekliai	Renata Kizeliauskienė Karolina	Stiprinami ryšiai su visa bendruomene. Sveikos gyvensenos ir higienos įgūdžių ugdymas. Prigimtinio judėjimo poreikio realizavimas.

ir projektus įstaigoje, stiprinant ryšius su bendruomene ir skatinant fizinį aktyvumą.				Arlauskitė, Evelina Virpša, Kristina Surdokaitė	skiepijamas bendrumo jausmas ir suteikiamos teigiamos emocijos.
	Edukacinė valandėlė „Kad dantukas būtų sveikas“; Sveiko maisto savaitė“	2024 m. balandis ir spalvis	Žmogiškieji ištekliai	Oksana Dunovskaja,	Priešmokyklinėse grupėse formuojami sveikos mitybos ir fizinio aktyvumo įgūdžiais pagrįsta bendruomenės kultūra. Ugdytiniai skatinami formuoti savo gyvenimo būdą, atliekant informuotus sprendimus mitybos bei fizinio aktyvumo klausimais. Suteikiamos teigiamos emocijos, vaikai įgyja žinių sveikos gyvensenos klausimais.
	Lietuvos Respublikos Prezidentūros ir „#walk15“ komandos „Nacionalinis judumo iššūkis“	2024 m. rugsėjis	Žmogiškieji ištekliai	Rasa Budrienė; Lina Virbalienė	Suburiama visa įstaigos bendruomenė puoselėti sąmoningesnius kasdienius savo judumo įpročius, rūpintis savo fizine ir emocine sveikata bei kurti žalesnę Lietuvą visiems kartu.
1.1.4. Dalintis gerąja darbo patirtimi apie pedagogo naudojamų būdų veiksmingumą vaikų fizinio aktyvumo skatinimui.	Pranešimai įstaigos bendruomenei, miesto, šalies, tarptautiniu mastu.	Metų eigoje	Intelektiniai ištekliai	Kristina Surdokaitė, Inesa Razmė	Atskleisti pedagogo darbo būdai, skatinantys vaikų fizinį aktyvumą, ir stimuliuojančios fizinę veiklą aplinkos sukūrimo aspektai. Atskleistos pagrindinės profesinės ir bendrosios mokytojo kompetencijos, pristatyta įstaigoje vykdomos fizinio aktyvumo veiklos, projektai įstaigos, šalies ir tarptautiniu mastu.
1.2. Tenkinti vaikų poreikius, siekiant ugdymo organizavimo formų įvairovės, atsižvelgiant į visos bendruomenės interesus bei kūrybiškai	Kūrybinių darbų parodos: „Megztas Velykų medis“; „Ką kalba Margutis“; „Puokštė mamai“; „Atgimstantys daiktai“, skirta Žemės dienai.; „Aš kaip gėlelė“ - skirta vaikų gynimo dienai; „Šv. Martyno žibintų paroda“; „Kalėdų Senelio rezidencija“.	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai	Asta Šiaulienė, Audronė Venslavičienė, Karolina Kriūnaitė	Vaikų kūrybinių galių plėtotė ir meninės saviraiškos išlaisvinimas. Ugdomas subjektyvus emocinis teigiamas gamtos ir jos reiškinių vertinimas. Sudaryta galimybė pedagogų kūrybiškumo sklaidai ir savirealizacijai, įtraukiami tėvai, skatinamas bendravimas ir bendradarbiavimas tarp bendruomenės narių.

išnaudojant įvairių erdvių edukacines galimybes.	Edukacinė veikla „Užgavėnių kaukių gamyba“	2024 m. kovas	Žmogiškieji ištekliai	Diana Kožuchovskienė; A.Daudžvardienė	Vaikai ugdysis pažintinius gebėjimus, atkreips dėmesį į gamtos vaizdavimo gausą simboliuose, spalvose. Ugdysis kūrybiškumo kompetencijas.
	Labdaros akcija „Iš širdies į širdį“	2024 m. gruodis	Žmogiškieji ištekliai	Danguolė Repčienė, Alė Daudžvardienė	Skiepijamas pagarbos jausmas ir atjauta senjorams, stiprinamas bendruomeniškumo jausmas, atskleidžiamas bendruomenės narių kūrybiškumas bei palaikomi glaudūs ryšiai su socialiniais partneriais – senelių ir neįgaliųjų globos įstaigos „Senevita“ bendruomenė.
	Ekskursijos ir edukacinės išvykos: į Lietuvos nacionalinį muziejų, į Lietuvos Teatro, muzikos ir kino muziejų, į Gedimino pilį, į Lietuvos Didžiosios Kunigaikštystės valdovų rūmų muziejų, į Pilaitės malūną, į Saugomų teritorijų Nacionalinį lankytojų centrą, į Japonų sodą, į Bernardinų sodą, į Liubavo dvaro sodybos malūną – muziejų ir kt.	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai, Mokinio krepšelio lėšos	Linutė Mačiulienė, Oksana Dunovskaja; Kristina Surdokaitė; Lina Virbalienė; Rasa Budrienė; Audronė Venslavičienė; Irma Skairienė	Bendradarbiavimo ryšių su socialiniais partneriais palaikymas ir stiprinimas. Ugdytinių pažintinių galių plėtotė: priešmokyklinių grupių vaikai susipažins su Vilniaus istorija, su Lietuvos saugomomis teritorijomis, pramogaus gamtoje, domėsis artimiausia aplinka. Vaikai įgys naujų žinių apie gamtą, ekologiją, augalų ir gyvūnų auginimą ir priežiūrą ir ugdysis saugaus elgesio įgūdžius, aiškinsis saugaus eismo taisyklių reikšmę, jaus atsakomybę už savo ir kitų sveikatą. Įsisavins mandagaus elgesio taisykles viešose vietose: muziejuose, paplūdimyje, viešajame transporte. Vaikai patirs teigiamų emocijų, pažinimo džiaugsmą.
	Bendrų veiklų organizavimas: su kitomis įstaigomis, tarp kelių grupių, tarp priešmokyklinių grupių ir mokyklos bendruomenės, tarp bendrojo ugdymo grupių ir grupių, kuriose ugdomi SUP turintys vaikai.	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai	Grupių mokytojos	Užtikrinamas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo, ikimokyklinio ir pradinio ugdymo tęstinumas. Bendradarbiavimo ryšių su socialiniais partneriais palaikymas ir stiprinimas. plečiamos bendradarbiavimo galimybės ir patiriamos teigiamos emocijos veikiant drauge. Puoselėjami vaikų draugiški santykiai, ugdoma pagarba ir tolerancija.

	<p>Eksperimentai, stebėjimai, tyrinėjimai žaliuose lauko edukacinėse erdvėse: „Stebiu, liečiu, uostau, ragauju“.</p>	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai	Grupių mokytojos	Vaikai skatinami tyrinėti, bandyti, eksperimentuoti, patiriant pažinimo džiaugsmą. Įdomūs pažinimo objektai fiksuojami fotoaparatu, kamera. Į ugdomojo proceso sklaidą įtraukiami tėvai, skatinamas grįžtamasis ryšys iš nuotoliniu būdu ugdomų vaikų tėvų.
	<p>Ekologinio sąmoningumo ugdymo savaitė „Ar pažįsti žolę gėlę?“</p>	2024 m. vasaris	Žmogiškieji ištekliai	Vida Rakštelienė; Ieva Černiauskaitė	Ugdytiniai dalinsis savo žiniomis ir patirtimi apie žolelių naudą. Sužinos vaistinių žolelių gerąsias savybes. Išmoks gaminti žolelių arbatą, patirdami naujus skonius ir kvapus. Susipažins su populiariausiais vaistiniais augalais, augančiais įstaigos teritorijoje esančiame „Sveikatos traukinuke“.
	<p>Įstaigos teritorijoje esančių augalų pažinimas QR kodo pagalba.</p>	Iki 2024 m.	Žmogiškieji ištekliai	Renata Kizeliauskienė Karolina Arlauskaitė	QR kodų pagalba įstaigos bendruomenei bus pateikta informacija apie įstaigos teritorijoje augančius medžius ir krūmus. Lavės vaikų skaitmeninio raštingumo įgūdžiai.
<p>1.3. Siekti glaudaus bendruomenės narių bendradarbiavimo kaip kūrybiško ir kokybiško ugdymo pagrindo.</p>	<p>Ekologinio sąmoningumo ugdymo projekto „Mylėkime gamtą“ vykdymas: informacijos bendruomenei pateikimas, edukacinių veiklų, akcijų inicijavimas, ekologinio pėdsako tyrimas „Kiek Žemės planetų reikia mūsų gyvenimui palaikyti?“</p>	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai	Rita Stulpinienė	Susistemintos informacijos pateikimas įstaigos bendruomenei ekologine tematika, informatyvūs pranešimai apie vykčius ir planuojamus renginius. Bendruomenės narių įtraukimas į edukacines veiklas atkreipiant dėmesį į tvarius, aplinkai ir visuomenei vertingus pasirinkimus, bei darnios gyvensenos įpročių skatinimą. Formuojamas vaikų aplinkosauginis aktyvumas ir ekologinė mąstysena per praktinę veiklą, įgyjant įvairios patirties patiems aktyviai veikiant, ieškant ir atrandant kartu su kitais vaikais ir suaugusiais.
	<p>Etnokultūrinio projekto „Aš pasėjau žalią rūtą“ vykdymas: informacijos bendruomenei pateikimas, edukacinių veiklų, akcijų, vakaronių inicijavimas ir organizavimas.</p>	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai	Karolina Kriūnaitė	Susistemintos ir aktualios informacijos pateikimas įstaigos bendruomenei apie etninį ir meninį vaikų ugdymą įstaigoje, pranešimų parengimas apie vykčius renginius. Bendruomenės narių įtraukimas į kūrybines veiklas, puoselėjant etnines tradicijas. Patirtis per projektinę veiklą perduodama ugdytiniais,

						kartu dalyvaujant, veikiant. Skatinamas noras sužinoti savo šalies istorines ištakas ir ugdomas tautinis pasididžiavimas savo kraštu. Sudaryta galimybė vaikų saviraiškos ir meninių gebėjimų sklaidai.
		Priešmokyklinių grupių projekto „Nutieskim takelį į žinių šalį“ vykdymas taikant patirtinio mokymo ir mokymosi metodus: projektai, jų pristatymas ir aptarimas, diskusijos, tyrinėjimai, kūrybinės užduotys, pažintinės išvykos, ekskursijos; eksperimentavimas ir kt. Įstaigos bendruomenės ir Prano Mašiotų pradinės mokyklos mokytojų susitikimas.		Žmogiškieji ištekliai	Rasa Rastėnienė, Oksana Dunovskaja, Irma Skairienė, Linutė Mačiulienė, Danguolė Repčienė; Audronė Venslavičienė	Bendravimas ir bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. Susistemintos ir aktualios informacijos pateikimas įstaigos bendruomenei apie priešmokyklinį vaikų ugdymą įstaigoje, parengti pranešimai apie vykdytą projektinę veiklą. Bendruomenės nariai – aktyvūs ugdomojo proceso dalyviai. Ugdymas organizuotas derinant kryptingą ugdomąją priešmokyklinio ugdymo pedagogo ir spontanišką vaiko veiklą, bendradarbiaujant su švietimo pagalbos specialistais, vykdomas tėvų konsultavimas jiems rūpimais vaiko raidos, pasiekimų vertinimo klausimais. Sudarytos sąlygos skleisti kiekvieno vaiko kritiniam ir kūrybiniam mąstymui, kūrybiškumui, patirti kūrybos ir atradimo džiaugsmą ir sėkmę; vaikai skatinami spręsti problemas, reikšti savo nuomonę ir ją pagrįsti, dalytis savo įžvalgomis su bendraamžiais ir suaugusiais.
2. Sutelkti ir parengti įstaigos bendruomenę atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui.	2.1. Diegti duomenų analizę ir įsivertinimą grįstą kokybės kultūrą įgyvendinant inovatyvias ugdymo idėjas ir metodus.	Sudaryti sąlygas mokytojams susipažinti su atnaujintomis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis	Metų eigoje	Intelektiniai ištekliai, mokinio krepšelio lėšos	Rasa Žiemienė	Pedagogai atviri, imlūs kaitai, naujovių taikymui. Konsultavimo ir dalijimosi gerąja darbo patirtimi vykdymas su mažesnę profesinę patirtį turinčiais pedagogais, skatinant perimti gerąją darbo patirtį, objektyviai įvertinant kitą ir įsivertinant save. 50 proc. pedagogų gilina profesines žinias ir dalyvauja nuotoliniuose mokymuose platformoje Pedagogas.lt 50 proc. pedagogų dalyvauja ES paramos projekto „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“ finansuojamuose mokymuose, kurie skirti padėti pradėti įgyvendinti savo mokyklos programą.

		Mokytojų ir tėvų apklausa „Ugdymo(si) proceso veiklos vertinimas, idėjos ir pasiūlymai“.	2024 m. Kovas - rugsėjis	Žmogiškieji ištekliai	Grupių mokytojos	Išanalizuotos programos atnaujinimo kryptys, vaikų pasiekimų sritys, visuminis, žaidimu ir patirtine veikla grindžiamas ugdymo(si) procesas, ugdymo(si) kontekstai, sritys ir vaikų ugdymosi pažangos stebėseną. Sudarytas ikimokyklinio ugdymo turinio atnaujinimo planas 2024-2025 m.
	2.2. Atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimui sukurta bendruomenės bendradarbiavimo sistema, sutelkta ir parengta įstaigos bendruomenė atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui.	Suburti komandą, kurios tikslas – parengti ugdymo(si) proceso veiklos bendrą analizę ir pasiūlymų gaires, bei koordinuoti programos rengimą pagal vaiko raidą skatinančias visuminio ugdymosi sritis.	2024 m. Rugsėjis gruodis	Žmogiškieji ištekliai	Violeta Ringevičienė; Rasa Žiemienė	Mokytojų grupelėse konsultacijų ir diskusijų metu atlikta ikimokyklinio ugdymo gairių 2023 m. analizė. Atliktas vidinis darželio ugdymo(si) proceso veiklos vertinimo tyrimas. Rezultatai pristatyti savivaldos institucijos posėdžiuose. Organizuojamos diskusijos, forumai, konsultacijos dėl programos įgyvendinimo eigos. Dalyvauja 100% pedagogų. Mokytojų tarybos posėdyje aptariamas programos atnaujintos vaiko raidą skatinančios visuminio ugdymosi sritys: „Mūsų sveikata ir gerovė“, „Aš ir bendruomenė“ „Aš kalbų pasaulyje“, „Tyrinėju ir pažįstu aplinką“, „Kuriu ir išreiškiu“.
		Dalyvauti metodinio būrelio „Neris“ renginiuose, dalintis įstaigų patirtimis kaip kurti ugdymo programas vadovaujantis gairėmis	2024 m. Rugsėjis - gruodis	Žmogiškieji ištekliai	Rasa Žiemienė, iniciatyvinės programos rengimo grupės nariai	Metodinio būrelio „Neris“ renginių metu pasidalinta išvalgomis, patirtimis, apie programų rengimo procesus bei kitus rūpimus klausimus, susijusius su ikimokyklinio ugdymo programų rengimu.
3. Tobulinti įtraukiojo ugdymo organizavimą, sudarant tinkamas sąlygas SUP turintiems vaikams	3.1. Stiprinti pedagogų kompetencijas atpažįstant ir sprendžiant vaikų ugdymo, emocines, elgesio ir bendravimo problemas, teikti	Planiniai ir neeiliniai Vaiko gerovės komisijos posėdžiai.	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai.	Rasa Žiemienė	Efektyvinamas Vaiko gerovės komisijos darbas. Vaiko gerovės analizė įstaigoje užtikrins vaiko ugdymo(si) pasiekimų pažangą, pagalbą ugdytojams, vaikui ir šeimai.
		Smurto ir patyčių prevencijos, intervencijos ir stebėsenos darbo grupės posėdžiai.	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai.	Rasa Žiemienė	Efektyvinama darbo grupės analitinė veikla, apibendrinami turimi pranešimai apie patyčias, informuojami V GK nariai apie prevencijos, intervencijos taikomų priemonių rezultatus, teikiama su patyčiomis susijusi informacija.

dalyvauti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo procese.	švietimo pagalbą bei įgyvendinti smurto ir patyčių programas.	Kompleksinė, socialinio pedagogo, logopedų ir specialiojo pedagogo pagalba vaikams, turintiems elgesio, emocijų, raidos ir kt. sutrikimų, patiriantiems įvairių kalbos ir kalbėjimo sunkumų.	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai.	Rūta Stasiškienė, Sandra Šumskytė, Rima Daukantaitė-Baltakienė, Inesa Razmė; Giedrė Gecevičiūtė	Stiprinamas bendruomenės psichologinis atsparumas, siekiama kurti saugią aplinką, padėsiančią vaikų ugdymuisi, savarankiškumui ir psichologiniam augimui. Konsultuojami tėvai, pedagogai. Ugdomi vaikų kalbiniai gebėjimai, šalinami kalbos, kalbėjimo ir kt. komunikacijos sutrikimai.
	3.2. Gerinti informavimo sistemą apie specialųjų ugdymą ir švietimo pagalbą.	Bendruomenės švietimas su vaiko gerove susijusiose srityse.	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai, ugdymo lėšos	VGK	Vykdomas socialinių – pedagoginių problemų analizavimas ir sprendimai bendruomenėje, taikomi efektyvūs pagalbos būdai problemų įveikimui, teikiama individuali pagalba tėvams, vykdoma savišvieta, gerinama rizikos grupės ir SUP ugdytinių socializacija. Teikiama informacija visuomenei apie ugdymo paslaugų teikimą įstaigoje SUP turintiems vaikams.
		Glaudus bendravimas ir bendradarbiavimas su VTT, VPPT, VRC.	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai	VGK	Konstruktiviai sprendžiami klausimai ir problemos, susijusios su vaiko gerove, vykdomas SUP turinčių vaikų vertinimas, efektyvinamas kryptingas intervencinis ir korekcinis darbas, pagalbos vaikui ir šeimai teikimas.
		Krizių valdymo komandos darbo efektyvinimas	Metų eigoje		KVK, Inesa Razmė	Organizuojami KVK posėdžiai: numatyti krizinių atvejų valdymo veiksmų planai. Įstaiga pasirengusi reaguoti į krizinius įvykius, darbuotojai supažindinti su veiksmų planu, žino, į kuriuos darbuotojus kokiais klausimais kreiptis ištikus įvykiui. Išankstinis pasirengimas mažina netinkamų veiksmų tikimybę, padeda išlaikyti tinkamą krizės valdymo kryptį. Parengtas informacinis lankstinukas bendruomenei „Ištiko krizė? Reikia pagalbos?“

		Rekomendacijų tėvams, vaikų pasiekimų aprašų rengimas bei vertinimo kriterijų numatymas, kurie efektyviausiai atspindi vaikų gebėjimus.	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai	Rasa Žiemenė, logopedės, spec. grupių auklėtojos	Patikslintos dokumentavimo formos. Vykdomas konstruktyvus bendradarbiavimas tarp mokyklos, VPPT, tėvų, pedagogų, VGK. Ugdymas grindžiamas vaiko gebėjimų, poreikių ir interesų pažinimu, numatant tolimesnes ugdymo kryptis.
3.3. Efektyvinti projektinę veiklą įtraukiojo ugdymo procese, siekiant užtikrinti palankų socialinį – psichosocialinį mikroklimatą grupėse.		Socialinių įgūdžių „Kimochi“ programa grupėje „Pabiručiai“	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai	Rita Stulpinienė	Įstaigos specialiąją grupę lankantys vaikai suvokia ir įvardija savo jausmus, tai lemia sėkmingesnį bendravimą, ugdoma savivoka ir savivertė. Vaikai geba suprasti kitų požiūrį ir savijautą bei išmoksta paprašyti pagalbos. Nemalonius jausmus mokosi išreikšti žodžiais, o ne fiziniais veiksmais. Supranta netinkamo elgesio pasekmes ir pakeičia tinkamu elgesiu.
		Socialinių emocinių įgūdžių lavinimo ir smurto prevencijos programa „Antras žingsnis“ „Smalsučiai“ grupėje	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai	Giedrė Gecevičiūtė	Vaikai išmoksta savireguliacijos – tai padeda tinkamai ir produktyviai dalyvauti grupės veiklose, išsiugdo empatiją – mokosi tvarkytis su savo stipriais jausmais ir spręsti konfliktus; mokosi emocijų valdymo – atpažins stiprias emocijas ir išmoks nusiraminti, padės save kontroliuoti, nesielgti agresyviai; vaikai įgys problemų sprendimo įgūdžių – tai padės tinkamai spręsti bendraamžių tarpasmeninius konfliktus ir mažes impulsyvaus bei agresyvaus elgesio apraiškų. Vaikai išmoks tinkamai reikšti jausmus, spręsti konfliktus, suprasti savo elgesio pasekmes.
		Sporto renginys „Ypatinga treniruotė ypatingiems vaikams“.	2024 m. lapkritis	Žmogiškieji ištekliai	Kristina Surdokaitė	Bendradarbiaujant su MAFA, LSOK ir su kitų įstaigų bendruomenėmis sudarytos sąlygos SUP turintiems vaikams nepatiriant atskirties dalyvauti projektuose ir renginiuose. Stiprinami ryšiai su šeima, skatinamas fizinis aktyvumas ir iniciatyva, išlaisvinamos emocijos.

		Kovas – sąmoningumo didinimo mėnuo „BE PATYČIŲ“.	2024 m. kovas	Žmogiškieji ištekliai	Giedrė Gecevičiūtė	Skatinamas aktyvus bendruomenės dalyvavimas „Vaikų linija“ organizuojamose veiklose ir iniciatyvose, vykdoma gerosios darbo patirties sklaida, įvairiais raiškos būdais siekiama tikslo – keisti bendruomenės nuostatas iš palankių patyčioms į nepalankias. Ugdomas draugiškas ir pagarbus bendruomenės narių bendravimas, ugdoma vaikų tolerancija ir empatija.
		Veiksmo savaitė visų grupių vaikams: „Tolerancija. Tarptautinė tolerancijos diena“.	2024 m. lapkritis	Žmogiškieji ištekliai	Diana Kožuchovskienė	Ugdomas pakantumas, mandagumas, pagarba kitiems, supratimas, kad kitas žmogus gali skirtis nuo mūsų, ir mokoma pripažinti, kad jis turi teisę būti kitokiu. Stiprinamas komandinis pedagogų darbas. Vaikai supranta, kad toleruoti reiškia suvokti ir pripažinti, kad kitų ypatybių turintis žmogus nėra blogesnis, žemesnis, menkesnis.
		Programa „Zipio draugai“ priešmokyklinėse grupėse.	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai	Oksana Dunovskaja, Audronė Venslavičienė, Rasa Rastėnienė	Vaikai įgyja socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų, įvardina ir geba išsakyti savo jausmus, ieško būdų kaip su tais jausmais susitvarkyti. Programa moko vaikus empatijos, susirasti draugų, kreiptis paramos ir ją priimti bei padėti aplinkiniams, padeda ne tik nesileisti būti patyčių aukomis, bet ir patiems netapti priekabiautojais.
		Kryptinga veikla A spektro mokyklų tinkle, siekiant bendradarbiavimo, sutartyse numatytų uždavinių įgyvendinimo.	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai	psichologė	Parengtas elgesio ir emocijų sutrikimų turinčių vaikų ugdymo gerinimo ilgalaikis planas. Bendradarbiaujant su Lietuvos aklių ir silpnaregių ugdymo centro Sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyriumi įgyvendinamas Pagalbos vaikams, kuriems diagnozuotas autizmas ar kitas raidos sutrikimas veiksmų planas 2024.m. Užtikrinama saugi, poreikius atitinkanti ugdymosi aplinka. SUP turintys vaikai ugdomi pagal individualias programas, rengiamos metodinės priemonės vaikams, turintiems emocijų ir elgesio sutrikimų,

						renčiamos rekomendacijos ir konsultacijos tėvams. Pedagogams suteikta kokybiška metodinė ir konsultacinė pagalba.
--	--	--	--	--	--	---

Planas parengtas atsižvelgiant į Vilniaus lopšelio-darželio „Rūta“ Įstaigos strateginį planą 2021-2025 m. m., 2023 metų ugdomosios veiklos ataskaitą, įstaigos bendruomenės siūlymus ir rekomendacijas.

Programą rengė darbo grupė: *direktorės pavaduotoja ugdymui Rasa Žiemienė;*
mokytojos, dirbančios pagal ikimokyklinio ugdymo programą, Rita Stulpinienė ir Lina Virbalienė.