

PRITARTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Rūta“

tarybos nutarimu

2025 m. spalio 31 d.

Protokolas Nr. LT-3

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos

Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjo

2025 m. gruodžio 2 d.

įsakymu Nr. A15-2081/25(2.1.4E-IKU)

PATVIRTINTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Rūta“

direktoriaus

2025 m. Gruodžio 2 d.

įsakymu Nr. V-307

**VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „RŪTA“  
2026–2030 m. STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS**

## TURINYS

1.	Įvadas	3
2.	Mokyklos strategija	3
2.1.	Vizija	4
2.2.	Misija	4
2.3.	Vertybės	4
2.4.1.	Tikslai, uždaviniai	4
2.4.2.	Priemonių planas	5
2.4.3.	Tikslo pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai	11
3.	Plano įgyvendinimo stebėseną	18
4.	Priedai	19
4.1	Ankstesnio strateginio plano rezultatų analizė	19
4.2.	Vidaus analizė	22
4.3.	SSGG analizės suvestinė	28

## 1. ĮVADAS

Vilniaus lopšelis-darželis Nr. 95 įsteigtas 1966 m. kovo 11 d. Vilniaus miesto liaudies deputatų tarybos Vykdomojo komiteto sprendimu Nr. 138. Vilniaus miesto tarybos 1996 m. gegužės 29 d. sprendimu Nr. 131 „Dėl pavadinimų suteikimo mokykloms ir lopšeliams darželiams“ Vilniaus miesto lopšeliui-darželiui Nr. 95 suteiktas pavadinimas: Vilniaus lopšelis-darželis „Rūta“. Lopšelio-darželio buveinė – Žirmūnų g. 50, LT-09226, Vilnius.

Švietimo įstaigos grupė – ikimokyklinio ugdymo įstaiga.

Ugdymo kalba – lietuvių.

Ugdymo forma – dieninė.

Lopšelyje-darželyje veikia 12 grupių.

Vilniaus lopšelis-darželis „Rūta“ (toliau įstaiga, mokykla) yra Vilniaus miesto savivaldybės biudžetinė, pelno nesiekianti ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo institucija. Lopšelis-darželis „Rūta“ – tai ikimokyklinio ugdymo mokykla, kurioje visapusiškai, harmoningai ugdomi vaikai, saugoma ir stiprinama jų sveikata, rūpinamasi jų fiziniu ir psichiniu saugumu, aktyvumu, saviraiška, skatinamas vaikų savarankiškumas, iniciatyvumas, kūrybiškumas, atskleidžiami ir ugdomi įvairūs gebėjimai, puoselėjama individualybė, taikomi įvairiausiai bendradarbiavimo principai. Mokytojai puikiai išmano naujausias ugdymo(si) tendencijas ir vadovaujasi šiuolaikine ugdymo filosofija: vaiko ugdymas – jo prigimtinių poreikių tenkinimas ir kompetencijų plėtotė per kūrybingą vaiko ir mokytojo sąveiką, sėkmingai modeliuojant ir veiksmingai įgyvendinant vaikų ugdymo turinį. Dėmesio centre – vaikas, jo poreikiai, saviraiška. Mokykloje ugdoma iki 210 ugdytinių, dirba daugiau nei 30 mokytojų, švietimo pagalbos specialistų. Kiekvienas mokytojas kartu su švietimo pagalbos vaikui specialistais, turi įtraukiojo ugdymo bei komandinio darbo patirties, kas leidžia jiems efektyviai dirbti kartu ir sudaryti bebarjerę ugdymosi aplinką visiems vaikams.

Mokykla įsikūrusi Žirmūnų mikrorajone, netoliese esančio Tuskulėnų rimties parko memorialinio komplekso, šalia Neries upės krantinės. Netoliese yra Tuskulėnų gimnazija bei Vilniaus Prano Mašiotų pradinė mokykla, Vilniaus miesto savivaldybės centrinės bibliotekos vaikų biblioteka „Saulutė“, su kurių bendruomenėmis sukurti konstruktyvūs bendruomeniški santykiai.

Įstaigoje užtikrinta savalaikė ir atvira komunikacija, veikia efektyvi bendruomenės informavimo sistema: su ugdytinių tėvais (rūpintojais, globėjais) bendraujama tiesiogiai ir virtualiai uždaroje mokyklos Facebook grupės platformoje, per ZOOM platformą, naudojama vidinio ir išorinio komunikavimo sistema [www.eliis.lt](http://www.eliis.lt)

Mokykloje veikia dvi grupės, kuriose ugdomi vaikai, turintys didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių. Mokykloje formuojama samprata – „Mokykla visiems“ bei taikomas įtraukusis ugdymas, teikiama kokybiška kompleksinė švietimo pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams ir jų šeimoms. Atsižvelgiant į specialistų rekomendacijas, specialiųjų ugdymosi poreikių turintys vaikai integruojami į bendrojo ugdymo grupes, jiems teikiama švietimo specialistų pagalba (logopedo, psichologo, socialinio pedagogo, specialiojo pedagogo). Profesionalūs mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai, kryptingai ir atsakingai dirbdami, užtikrina kiekvieno vaiko teisę į laimingą vaikystę bei visuminį ugdymą(si). Grupėse kuriami aplinkos kontekstai, skatinantys vaikų harmoningą ugdymą(si): žingeidumą, saviraišką, kūrybą, fizinį aktyvumą, judėjimo laisvę bei sąmoningumą.

Strateginis planas parengtas vadovaujantis Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjo 2022 m. lapkričio 4 d. įsakymu Nr. A15-1462/22 (2.1.4-IKU) „Rekomendacijos mokyklos strateginio plano rengimui“. Strateginį planą parengė darbo grupė, sudaryta ir patvirtinta Vilniaus lopšelio-darželio direktoriaus 2025 m. sausio 6 d. įsakymu Nr. V-16, „Dėl darbo grupės sudarymo Vilniaus lopšelio-darželio „Rūta“ strateginiam planui parengti“.

Rengiant planą vadovautasi:

- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;
- Lietuvos Respublikos strateginio valdymo įstatymu;
- Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015 „Dėl Valstybės pažangos strategijos „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ patvirtinimo“;
- Nacionaline darnaus vystymosi strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2003 m. rugsėjo 11 d. nutarimu Nr. 1160 „Dėl Nacionalinės darnaus vystymosi strategijos patvirtinimo ir įgyvendinimo“;
- Vilniaus miesto savivaldybės 2024–2026 metų strateginiu veiklos planu, patvirtintu Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2024 m. sausio 24 d. sprendimu Nr. 1-390 „Dėl Vilniaus miesto savivaldybės 2024–2026 metų strateginio veiklos plano tvirtinimo“;
- Vilniaus miesto 2021–2030 metų strateginiu plėtros planu, patvirtintu Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2021 m. liepos 14 d. sprendimu Nr. 1-1080 „Dėl Vilniaus miesto 2021–2030 metų strateginio plėtros plano patvirtinimo“;
- Lietuvos Respublikos Seime atstovaujamų politinių partijų susitarimu dėl Lietuvos švietimo politikos (2021-2030);
- EBPO Lietuvos įgūdžių strategijos vertinimu ir rekomendacijomis;
- Mokyklos nuostatais;
- Mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais;
- Mokyklos veiklos ataskaitomis;
- Ikimokyklinio ugdymo programų gairėmis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023m. rugsėjo 4 d. įsakymu Nr. V-1142 „Dėl Ikimokyklinio ugdymo programų gairių patvirtinimo“;
- Įstaigos bendruomenės narių rekomendacijomis, pasiūlymais;
- Visuomenės poreikiais, esama situacija, išoriniais ir vidiniais veiksniais bei atsižvelgiant į turimus žmogiškuosius, materialinius išteklius.

Strateginis planas grįstas 2023 metų veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, SSGG analize, parengtas vadovaujantis viešumo, partnerystės, bendradarbiavimo, įtraukties, tvarumo ir atsakomybės principais, užtikrinančiais bendruomenės įsitraukimą, skaidrumą bei sprendimų priėmimo atvirumą.

## **2. MOKYKLOS STRATEGIJA**

### **2.1. VIZIJA**

Šiuolaikiška, kultūrų įvairovei atvira mokykla, įgyvendinanti visuminį, vaikocentrišką ugdymą ir kurianti įtraukią, kūrybiškai bendradarbiaujančią mokymosi ekosistemą, kurioje kiekvieno vaiko pažanga ir gerovė tampa bendruomenės bendrakūros rezultatu.

## 2.2. MISIJA

Ugdyti smalsų ir atsakingą vaiką, teikiant kokybišką ugdymą saugioje, įtraukioje ir bendruomeniškoje aplinkoje, grindžiamoje švietimo poveikio ir konteksto principais, padedant jam pasirengti tolimesnėms ugdymosi galimybėms ir gyvenimo iššūkiams.

## 2.3. VERTYBĖS

- **Vaikas – centre:** kiekvienas vaikas yra unikalus, todėl ugdymas grindžiamas pagarba jo individualumui, poreikiams ir gebėjimams.
- **Kūrybiškumas ir pažinimas:** skatinamas vaikų smalsumas, kūrybiškas mąstymas, saviraiška ir atradimų džiaugsmas.
- **Įtrauktis ir partnerystė:** kuriama aplinka, kurioje visi vaikai jaučiasi priimami, o bendruomenės nariai bendradarbiauja ir mokosi vieni iš kitų.
- **Tolerancija ir empatija:** skatinamas gebėjimas suprasti ir priimti kitų jausmus, nuomones ir skirtumus, ugdant pagarbą ir draugišką bendravimą.
- **Sveikos ir tvarios gyvensenos ugdymas:** skatinamas vaikų ir bendruomenės narių sveikas gyvenimo būdas bei atsakingas požiūris į aplinką, ugdant tvarias gyvensenos įgūdžių ir vertybes.
- **Atsakomybė ir pagarba:** skatinamas atsakingas požiūris į save, kitus ir aplinką, ugdomas pagarbus bendravimas bei tvarus gyvenimo būdas.
- **Kompetencija ir profesionalumas:** skatinamas nuolatinis profesinis augimas, atsakingas darbas ir aukšta kvalifikacija.
- **Ugdymo ir socialinių paslaugų kokybė:** siekiama užtikrinti aukštą ugdymo ir socialinių paslaugų lygį, nuolat tobulinant procesus, pedagogų kompetencijas ir atsižvelgiant į vaikų bei bendruomenės poreikius.
- **Bendruomeniškumas ir lyderystė:** skatinamas aktyvus bendruomenės narių įsitraukimas, dalijimasis patirtimi ir gebėjimas inicijuoti pokyčius ugdymo procese bei bendruomenėje.

### 2.4.1. TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Tikslai		Uždaviniai
1.	Užtikrinti kokybišką visuminio ugdymo įgyvendinimą, skatinant kūrybiškumą, atsakomybę ir sveiką gyvenseną, plėtojant bendradarbiavimą su tėvais bei kuriant nuolat besimokančią ir profesionalią ugdymo įstaigą.	Kurti patrauklų, patyrimu ir dialogu grįstą ugdymo turinį, pritaikytą šiuolaikinėms švietimo tendencijoms bei socialiniams, kultūriniais ir technologiniams pokyčiams.
		Plėtoti tvarius tėvų bendradarbiavimo modelius, siekiant didesnio įsitraukimo į vaikų ugdymą ir pasiekimų rezultatų aptarimą.
		Formuoti kūrybišką, atsakingą ir veiklią įstaigos bendruomenę, gebančią atsinaujinti, tobulėti ir dirbti komandoje.
2.	Tobulinti įtraukiojo ugdymo kultūrą mokykloje, remiantis universalios dizaino mokymosi principais, skatinant bendradarbiavimą ir aktyvų visų bendruomenės narių įsitraukimą.	Stiprinti pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje, užtikrinant nuolatinį kvalifikacijos kėlimą ir universalios dizaino mokymosi principų taikymą.

		Užtikrinti įtraukįjį ugdymą ir bendruomenės įsitraukimą, diegiant integruojamąsias prevencines programas, skatinant empatiją, pagarbą įvairovei bei nuoseklų bendradarbiavimą su tėvais ir kitomis institucijomis.
		Stebėti, vertinti ir tobulinti įtraukiojo ugdymo praktiką, sistemingai analizuojant ugdymo veiklos efektyvumą ir pritaikant rezultatus geresniam vaikų ugdymo poreikių tenkinimui.
3.	Plėtoti vidaus ir lauko erdves, kurios skatina vaikų pažinimą ir kūrybiškumą, palaiko jų gerovę ir įtraukia bendruomenę į bendrą ugdymo bei poilsio procesą.	<p>Kurti inovatyvias, saugias ir patrauklias vidaus bei lauko erdves, skatinančias vaikų kūrybiškumą, pažinimą, gerovę ir bendruomenės įsitraukimą.</p> <p>Transformuoti įstaigos erdves į kūrybiškumą bei smalsumą skatinančias ugdymo ir poilsio zonas, užtikrinant jų funkcionalumą bei saugumą, laikantis teisės aktų bei higienos standartų.</p>

#### 2.4.2. PRIEMONIŲ PLANAS

<b>1. Tikslas. Užtikrinti kokybišką visuminio ugdymo įgyvendinimą, skatinant kūrybiškumą, atsakomybę ir sveiką gyvenseną, plėtojant bendradarbiavimą su tėvais bei kuriant nuolat besimokančią ir profesionalią ugdymo įstaigą.</b>				
<b>Uždaviniai</b>	<b>Priemonės</b>	<b>Atsakingi vykdytojai</b>	<b>Terminai</b>	<b>Ištekliai</b>
1.1. Kurti patrauklų, patyrimu ir dialogu grįstą ugdymo turinį, pritaikytą šiuolaikinėms švietimo tendencijoms bei socialiniams, kultūriniais ir technologiniams pokyčiams.	1.1.1. Įgyvendinti ikimokyklinio ugdymo programą „Pažinimo takeliu žengiu: žaidžiu, kuriu ir atrandu“ užtikrinant veiklų dermę su įstaigoje vykdomais projektais.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai.	2026-2030m.	Žmogiškieji ištekliai Finansiniai resursai 5000 Eur.
	1.1.2. Naudoti skaitmenines technologijas, kūrybinius metodus ir inovacijas, stiprinančias vaikų motyvaciją, žinių, įgūdžių bei pasiekimų kokybę.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai.	2026-2030 m.	Žmogiškieji ištekliai Finansiniai resursai 10000 Eur.
	1.1.3. Plėtoti ugdymą(si) be sienų. Tobulinti ugdymo proceso organizavimą, diegiant pažangių ugdymo metodų	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai.	2026-2030 m.	Žmogiškieji ištekliai Finansiniai resursai 2000 Eur.

	taikymą kasdieninėje ugdomojoje veikloje.			
	1.1.4. Kviesti viešąsias asmenybes ar vietas bendruomenės narius organizuojančius susitikimus, edukacijas, kūrybines dirbtuves, siekiant suteikti ugdymui realybės kontekstą.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai.	2026-2030 m.	Žmogiškieji ištekliai Finansiniai resursai 5000 Eur.
1.2. Plėtoti tvarius tėvų bendradarbiavimo modelius, siekiant didesnio įsitraukimo į vaikų ugdymą ir pasiekimų rezultatų aptarimą.	1.2.1. Užtikrinti atvirą ir tvarią komunikaciją su tėvais, stiprinant jų įsitraukimą į įstaigos gyvenimą bei strateginius sprendimus, taip kuriant bendruomeniškumo ir pasitikėjimo kultūrą.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai.	2026-2030 m.	Žmogiškieji ištekliai
	1.2.2. Organizuoti bendras bendruomenės veiklas, renginius ir iniciatyvas, stiprinančias tėvų–mokytojų–ugdytinių ryšius.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai.	2026-2030 m.	Žmogiškieji ištekliai Finansiniai resursai 3000 Eur. Rėmėjų lėšos
	1.2.3. Plėtoti ir tobulinti ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimo modelį bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai.	2026-2030 m.	Žmogiškieji ištekliai
1.3. Formuoti kūrybišką, atsakingą ir veiklią įstaigos bendruomenę, gebančią atsinaujinti, tobulėti ir dirbti komandoje.	1.3.1. Puoselėti įstaigos kultūrą ir formuoti patrauklų, šiuolaikinei visuomenei atvirą įvaizdį.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	2026-2030 m.	Žmogiškieji ištekliai Finansiniai resursai 1000 Eur.
	1.3.2. Palaikyti teigiamą mikroklimatą įstaigoje, užtikrinant saugią emocinę ir psichologinę aplinką, skatinančią produktyvų darbą.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	2026-2030 m.	Žmogiškieji ištekliai
	1.3.3. Stiprinti įstaigos potencialą, užtikrinant nuoseklų kolektyvo kompetencijų tobulinimą ir mokymosi kultūros plėtrą.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	2026-2030 m.	Žmogiškieji ištekliai Finansiniai resursai 2000 Eur.

	1.3.4. Palaikyti dialogišką ir bendradarbiavimo kultūra grįstus pedagoginio personalo santykius. Mentorius skyrimas naujiems darbuotojams.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	2026-2030 m.	Žmogiškieji ištekliai Finansiniai resursai 1000 Eur.
	1.3.5. Plėtoti partnerystes su miesto, šalies ir tarptautinėmis ugdymo įstaigomis, skatinant profesinį tobulėjimą ir patirties mainus.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	2026-2030 m.	Žmogiškieji ištekliai Finansiniai resursai 3000 Eur.
<b>2. Tikslas. Tobulinti įtraukiojo ugdymo kultūrą mokykloje, remiantis universalus dizaino mokymosi principais, skatinant bendradarbiavimą ir aktyvų visų bendruomenės narių įsitraukimą.</b>				
<b>Uždaviniai</b>	<b>Priemonės</b>	<b>Atsakingi vykdytojai</b>	<b>Terminai</b>	<b>Ištekliai</b>
2.1. Stiprinti pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje, užtikrinant nuolatinę kvalifikacijos kėlimą ir universalus dizaino mokymosi principų taikymą.	2.1.1. Sudaryti sąlygas ir galimybes įstaigos švietimo pagalbos specialistams, mokytojams ir mokinio padėjėjams dalyvauti įtraukiojo ugdymo ir universalus dizaino principų mokymuose, seminaruose bei webinaruose, per nuotolines „Pedagogas.lt“, Zoom/Teams platformas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, švietimo pagalbos specialistai, mokytojai ir mokinio padėjėjai.	2026-2030 m.	Žmogiškieji ištekliai. Finansiniai resursai: Asmeninės lėšos. Platformos: „Pedagogas.lt“, Zoom/Teams 5000 Eur
	2.1.2. Reflektuoti, diskutuoti ir analizuoti vykusias veiklas, aptariant naujų metodų taikymą, siekiant veiksmingiau atliepti vaikų įvairovę ir ugdymo poreikius.	Švietimo pagalbos specialistai, mokytojai ir mokinio padėjėjai.	2026-2030 m	Žmogiškieji ištekliai.
	2.1.3. Planuojant ugdomasias veiklas, taikyti universalus dizaino mokymosi principus, numatant įvairius būdus vaikų įsitraukimui (per judesį, kalbą, piešimą, vaidybą, pojūčius).	Švietimo pagalbos specialistai, mokytojai ir mokinio padėjėjai.	2026-2030 m	Žmogiškieji ištekliai.

	2.1.4. Skleisti sukauptą patirtį šalies pedagogų bendruomenei, pristatant inovatyvius metodus, įtraukiojo ugdymo patirtis ir gerąsias praktikas konferencijose, metodiniuose būreliuose bei profesiniuose tinkluose.	Švietimo pagalbos specialistai, mokytojai ir mokinio padėjėjai.	2026-2030 m.	Žmogiškieji ištekliai. Asmeninės lėšos.
2.2. Užtikrinti įtraukųjį ugdymą ir bendruomenės įsitraukimą, diegiant integruojamąsias prevencines programas, skatinant empatiją, pagarbą įvairovei bei nuoseklų bendradarbiavimą su tėvais ir kitomis institucijomis.	2.2.1. Sistemingai planuoti ir įgyvendinti ankstyvosios prevencijos programas („Kimochis“, „Žipio draugai“, „Antras žingsnis“), užtikrinant jų tęstinumą visose amžiaus grupėse.	Švietimo pagalbos specialistai, mokytojai.	2026-2030 m.	Žmogiškieji ištekliai.
	2.2.2. Įgyvendinant Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos numatytus įtraukiojo ugdymo ir socialinių emocinių kompetencijų stiprinimo uždavinius, numatyti ir diegti inovatyvias priemones, įskaitant daugiatikslę edukacinę–terapinę priemonę „Boomogi“, skirtą vaikų emocinio intelekto ugdymui.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, mokinio padėjėjai	2026m.	Žmogiškieji ištekliai. Finansiniai resursai: Daugiafunkcė terapinė priemonė 520 eurų. Mokymai 500 eurų.
	2.2.3. Užtikrinti administracijos, mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų komandos bendradarbiavimą su Vilniaus pedagogine psichologine tarnyba, Vaiko raidos centru, Vilniaus Šilo ugdymo centru, Vaiko teisių apsaugos tarnyba, Vilniaus miesto visuomenės sveikatos biuru, Vilniaus miesto socialinių paslaugų centru bei Vilniaus miesto logopedų ir specialiųjų pedagogų būreliu.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, mokinio padėjėjai	2026-2030 m.	Žmogiškieji ištekliai.
	2.2.4. Vykdyti įtraukiojo sąmoningumo ugdymo projektą „Visi skirtingi – visi	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, projekto vadovas ir kūrybinė darbo grupė.	2026-2030 m.	Žmogiškieji ištekliai.

	lygūs“, skirtą patyčių prevencijai ir įtraukties kultūros stiprinimui.			
2.3. Stebėti, vertinti ir tobulinti įtraukiojo ugdymo praktiką, sistemingai analizuojant ugdymo veiklos efektyvumą ir pritaikant rezultatus geresniam vaikų ugdymo poreikių tenkinimui.	2.3.1. Vykdyti refleksyvią įtraukties ugdymo stebėseną, analizuojant ugdymo proceso poveikį vaikų pažangai ir pasiekimams. Atnaujinti individualius ugdymo(si) planus (IUP), vadovaujantis vaiko pažangos duomenimis, specialistų rekomendacijomis ir pedagoginės praktikos refleksija, siekiant nuoseklaus kiekvieno vaiko augimo.	Švietimo pagalbos specialistai, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai, ugdytinių tėvai.	2026-2030 m.	Žmogiškieji ištekliai
	2.3.2. Naudoti vizualines priemones, gestus, socialines istorijas, kad informacija būtų prieinama visiems. Užtikrinti sistemingą švietimo pagalbos teikimo stebėseną, aptariant pagalbos priemonių veiksmingumą ir jų poveikį mokinių pasiekimams bei gerovei.	Švietimo pagalbos specialistai, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai, ugdytinių tėvai.	2026-2030 m.	Žmogiškieji ištekliai
	2.3.3. Įtraukti tėvus į ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimą, reguliariai informuoti apie ugdytinių pasiekimus ir pažangą.	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, ugdytinių tėvai.	2026-2030 m.	Žmogiškieji ištekliai
	2.3.4. Organizuoti bendrus renginius ir gerosios patirties sklaidą su Vilniaus miesto specialiosiomis mokyklomis ir centrais, siekiant kūrybiškumo, įtraukties ir bendradarbiavimo kompetencijų stiprinimo.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, švietimo pagalbos specialistai, mokytojai, Vilniaus miesto specialiųjų mokyklų ir centrų bendruomenės nariai.	2026-2030 m.	Žmogiškieji ištekliai

**3. Tikslas. Plėtoti vidaus ir lauko erdves, kurios skatina vaikų pažinimą ir kūrybiškumą, palaiko jų gerovę ir įtraukia bendruomenę į bendrą ugdymo bei poilsio procesą.**

<b>Uždaviniai</b>	<b>Priemonės</b>	<b>Atsakingi vykdytojai</b>	<b>Terminai</b>	<b>Ištekliai</b>
3.1. Kurti inovatyvias, saugias ir patrauklias vidaus bei lauko erdves, skatinančias vaikų kūrybiškumą, pažinimą, gerovę ir bendruomenės įsitraukimą.	Plėtoti inovatyvią, tvarią ir saugią ugdymo aplinką: kurti mobilius, lengvai transformuojamus vidaus ir lauko erdvių sprendimus bei diegti šiuolaikines edukacines ir skaitmenines priemones.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojai ūkio reikalams mokytojai, bendruomenė	2026 m.	Žmogiškieji ištekliai Finansiniai resursai 10000 Eur.
	Pagerinti vaikų lauko aikštynų infrastruktūrą, diegiant saugią ir higienos normų reikalavimus atitinkančią įrangą.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, direktoriaus pavaduotojai ūkio reikalams	2026-2030 m.	Žmogiškieji ištekliai Finansiniai resursai 30000 Eur.
	Dalyvauti projektuose ir teikti paraiškas finansinei paramai gauti, siekiant gerinti įstaigos infrastruktūrą ir aplinką.	Direktorius	2026-2030 m.	Savivaldybės projektų lėšos papildomiems remonto darbams
3.2. Transformuoti įstaigos erdves į kūrybiškumą bei smalsumą skatinančias ugdymo ir poilsio zonas, užtikrinant jų funkcionalumą bei saugumą, laikantis teisės aktų bei higienos standartų.	Sukurti ir įrengti ugdymo zonas, skatinančias vaikų kūrybiškumą, smalsumą ir aktyvų mokymąsi, laikantis higienos ir saugos reikalavimų.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, ūkiui, mokytojai, bendruomenė.	2026-2030 m.	Žmogiškieji ištekliai Finansiniai resursai 10000 Eur.
	Organizuoti įstaigos erdvių planavimą ir dizaino sprendimų diegimą, įtraukiant darbuotojus, tėvus ir vaikus, siekiant optimalaus funkcionalumo ir kūrybiškos aplinkos sukūrimo.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, bendruomenė.	2026-2030 m.	Žmogiškieji ištekliai Finansiniai resursai 10000 Eur.
	Įdiegti STEAM ir interaktyvias kūrybiškumą skatinančias priemones, kurios skatintų vaikų bendradarbiavimą ir savarankišką veiklą.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai.	2026-2030 m.	Žmogiškieji ištekliai Finansiniai resursai 2000 Eur.

	Integruoti QR kodus į ugdymo procesą, siekiant praplėsti vaikų mokymosi galimybes bei ugdyti jų skaitmeninį raštingumą, smalsumą ir motyvaciją.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai.	2026-2030 m.	Žmogiškieji ištekliai Finansiniai resursai 1000 Eur.
--	---	--	--------------	---

### 2.4.3. TIKSLO PASIEKIMO IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO RODIKLIAI

<b>1. Tikslas. Užtikrinti kokybišką visuminio ugdymo įgyvendinimą, skatinant kūrybiškumą, atsakomybę ir sveiką gyvenseną, plėtojant bendradarbiavimą su tėvais bei kuriant nuolat besimokančią ir profesionalią ugdymo įstaigą.</b>						
Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		Metai 2026	Metai 2027	Metai 2028	Metai 2029	Metai 2030
1.1 Kurti patrauklų, patyrimu ir dialogu grįstą ugdymo turinį, pritaikytą šiuolaikinėms švietimo tendencijoms bei socialiniams, kultūriniais ir technologiniams pokyčiams.	1.1.1. Ikimokyklinio ugdymo grupėse nuosekliai įgyvendinamas atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos „Pažinimo takeliu žengiu: žaidžiu, kuriu ir atrandu“ turinys per sveikatingumo, multikultūrinio, ekologinio sąmoningumo ir įtraukiojo ugdymo projektus.	80%	90%	90%	100%	100%
	1.1.2. Pedagogai naudoja interaktyvias technologijas (skaitmenines platformas, simuliacijas, virtualias priemones), kurios suteikia ugdymuisi patirties ir iššūkių.	60%	70%	80%	90%	100%
	1.1.3. Visose darželio grupėse taikomi patyriminio ugdymosi metodai, skatinant ugdymąsi be sienų (eksperimentai, ekskursijos, kūrybinės dirbtuvės, STREAM ir kt.)	2-3 kartus per metus	2-3 kartus per metus	2-3 kartus per metus	2-3 kartus per metus	2-3 kartus per metus

		1.1.4. Bendradarbiaujant su Vilniaus visuomenės sveikatos biuru organizuojamos veiklos darželio ugdytiniams.	Ne rečiau kaip 4-5 kartus per metus	Ne rečiau kaip 4-5 kartus per metus	Ne rečiau kaip 4-5 kartus per metus	Ne rečiau kaip 4-5 kartus per metus	Ne rečiau kaip 4-5 kartus per metus
		1.1.5. Puoselėjant patirtinio ugdymo principus, organizuojamos edukacinės veiklos ir susitikimai su viešaisiais asmenimis bei bendruomenės atstovais.	2-3 kartus per metus	2-3 kartus per metus	2-3 kartus per metus	2-3 kartus per metus	2-3 kartus per metus
1.2	Plėtoti tvarius bendradarbiavimo su tėvais modelius, siekiant didesnio įsitraukimo į vaikų ugdymo(si) bei pasiekimų rezultatų aptarimo procesą.	1.2.1. Viešos informacijos apie įstaigos veiklą sklaida vykdoma reguliariai: tėvams nuolat teikiami pranešimai, publikuojamos nuotraukų galerijos ir vaizdo siužetai, pasitelkiant pagrindinius komunikacijos kanalus – elektroninį dienyną ir virtualias platformas.	2 kartai per savaitę	2 kartai per savaitę	2 kartai per savaitę	2 kartai per savaitę	2 kartai per savaitę
		1.2.2. Įstaigoje organizuojami įvairūs grupių ir bendruomenės projektai bei renginiai, įtraukiantys šeimas į aktyvų ugdymo procesą. Šeimos tampa ne stebėtojomis, o lygiavertėmis ugdymo partnerėmis, kartu kuriančiomis vaikų patirties pasaulį.	Ne rečiau kaip 4-5 kartus per metus	Ne rečiau kaip 4-5 kartus per metus	Ne rečiau kaip 4-5 kartus per metus	Ne rečiau kaip 4-5 kartus per metus	Ne rečiau kaip 4-5 kartus per metus
		1.2.3. Skleidžiama informacija tėvams 2-3 komunikacijos kanalais (internetinis, asmeninis, grupinis), užtikrinant kiekvieno vaiko ūgtį.	Ne rečiau kaip kartą per metus	Ne rečiau kaip kartą per metus	Ne rečiau kaip kartą per metus	Ne rečiau kaip kartą per metus	Ne rečiau kaip kartą per metus
		1.2.4. Parengta ir tėvams išplatinta informacinė medžiaga (straipsniai, rekomendacijos, lankstinukai) pedagoginio švietimo temomis.	1-2 kartus per metus	1-2 kartus per metus	1-2 kartus per metus	1-2 kartus per metus	1-2 kartus per metus

1.3	Formuoti kūrybišką, atsakingą ir veiklią įstaigos bendruomenę, gebančią atsinaujinti, tobulėti ir dirbti komandoje.	1.3.1. Palaikant ir gerinant bendruomenės mikroklimatą, konsoliduojant įstaigos vertybių raišką, puoselėjant vienybės jausmą, darželis organizuoja renginius įstaigos kolektyvui.	1-2 renginiai per metus	1-2 renginiai per metus	1-2 renginiai per metus	1-2 renginiai per metus	1-2 renginiai per metus
		1.3.2. Įstaigos darbuotojai nuosekliai dalyvauja profesinio tobulėjimo renginiuose, užtikrinant šiuolaikiniams ugdymo poreikiams reikalingų kompetencijų plėtrą.	70%	80%	80%	90%	90%
		1.3.3. Kiekvienas naujai pradėjęs dirbti pedagogas turi jam priskirtą mentorių.	100%	100%	100%	100%	100%
		1.3.4. Efektyvesnė komunikacija ir patirties dalijimasis, bendradarbiaujant su vietos, šalies ir tarptautinėmis ikimokyklinio bei priešmokyklinio ugdymo įstaigomis, vykdant bendrus projektus ir renginius.	2-3 renginiai per metus	2-3 renginiai per metus	2-3 renginiai per metus	2-3 renginiai per metus	2-3 renginiai per metus
<b>2. Tikslas. Tobulinti įtraukiojo ugdymo kultūrą mokykloje, remiantis universalus dizaino mokymosi principais, skatinant bendradarbiavimą ir aktyvų visų bendruomenės narių įsitraukimą.</b>							
<b>Uždaviniai</b>		<b>Rodikliai</b>	<b>Numatomi rezultatai</b>				
			<b>Metai 2026</b>	<b>Metai 2027</b>	<b>Metai 2028</b>	<b>Metai 2029</b>	<b>Metai 2030</b>
2.1	Stiprinti pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje, užtikrinant	2.1.1. Švietimo pagalbos specialistai, mokytojai ir mokinių padėjėjai kasmet dalyvauja ne mažiau kaip 5-riuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose (mokymuose, seminaruose ar webinaruose),	Dalyvaus 100% švietimo pagalbos specialistai, mokytojai ir mokinio padėjėjai	Dalyvaus 100% švietimo pagalbos specialistai, mokytojai ir mokinio padėjėjai	Dalyvaus 100% švietimo pagalbos specialistai, mokytojai ir mokinio padėjėjai	Dalyvaus 100% švietimo pagalbos specialistai, mokytojai ir mokinio padėjėjai	Dalyvaus 100% švietimo pagalbos specialistai, mokytojai ir mokinio padėjėjai

	nuolatinį kvalifikacijos kėlimą ir universalaus dizaino mokymosi principų taikymą.	skirtuose įtraukiojo ugdymo ir (ar) universaliojo dizaino mokymuisi (UDM) principams.					
		2.1.2. Ugdymo procese fiksuojamas nuoseklus įtraukiojo ugdymo ir UDM principų taikymas (planuose, stebėjimuose, refleksijose).	Pritaiko 95% švietimo pagalbos specialistai, mokytojai ir mokinio padėjėjai	Pritaiko 95% švietimo pagalbos specialistai, mokytojai ir mokinio padėjėjai	Pritaiko 95% švietimo pagalbos specialistai, mokytojai ir mokinio padėjėjai	Pritaiko 95% švietimo pagalbos specialistai, mokytojai ir mokinio padėjėjai	Pritaiko 95% švietimo pagalbos specialistai, mokytojai ir mokinio padėjėjai
		2.1.3. Įstaigoje vyksta sistemingas dalijimasis įtraukiojo ugdymo patirtimi – organizuojamos metodinės valandos, diskusijos ar refleksijos.	Ne rečiau kaip kartą per ketvirtį.	Ne rečiau kaip kartą per ketvirtį.	Ne rečiau kaip kartą per ketvirtį.	Ne rečiau kaip kartą per ketvirtį.	Ne rečiau kaip kartą per ketvirtį.
		2.1.4. Fiksuojamas pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų dalijimasis inovatyvia ugdymo patirtimi profesiniuose renginiuose (metodiniuose būreliuose, konferencijose, parodose).	1-2 kartus per metus	2-3 kartus per metus	2-3 kartus per metus	2-3 kartus per metus	2-3 kartus per metus
2.2	Užtikrinti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko individualumą	2.2.1. Įgyvendinami tarptautiniai ankstyvosios prevencijos projektai – socialinių ir emocinių įgūdžių programos „Kimočiai“, „Zipio draugai“ ir „Antras žingsnis“, siekiant stiprinti vaikų socialinius, emocinius ir bendradarbiavimo gebėjimus.	Per metus 15 „Kimočiai“, 24 „Zipio draugai“ edukacinės valandėlės	Per metus 15 „Kimočiai“, 24 „Zipio draugai“, 28 „Antras žingsnis“ edukacinės valandėlės	Per metus 15 „Kimočiai“, 24 „Zipio draugai“, 28 „Antras žingsnis“ edukacinės valandėlės	Per metus 15 „Kimočiai“, 24 „Zipio draugai“, 28 „Antras žingsnis“ edukacinės valandėlės	Per metus 15 „Kimočiai“, 24 „Zipio draugai“, 28 „Antras žingsnis“ edukacinės valandėlės
		2.2.2. Inicijuotas edukacinės–terapinės priemonės „Boomogi“ įsigijimas ir taikymas, siekiant stiprinti vaikų socialinio emocinio	Numatyta įsigyti 50%	100% įsigyta	100%	100%	100%

	intelekto ugdymą ir įtraukiojo ugdymo procesą.					
	2.2.3. Įstaigoje vykdomas nuoseklus bendradarbiavimas (atvejų analizė, rekomendacijų įgyvendinimas, grįžtamojo ryšio mainai) su Vilniaus pedagogine psichologine tarnyba, Vaiko raidos centru ir kitomis institucijomis.	Ne rečiau kaip kartą per ketvirtį.	Ne rečiau kaip kartą per ketvirtį.	Ne rečiau kaip kartą per ketvirtį.	Ne rečiau kaip kartą per ketvirtį.	Ne rečiau kaip kartą per ketvirtį.
	2.2.4. Įgyvendinami bendrakūros renginiai ir gerosios patirties sklaida kartu su Vilniaus miesto specialiosiomis mokyklomis ir pagalbos centrais.	Ne mažiau kaip 3 renginiai per metus	Ne mažiau kaip 3 renginiai per metus	Ne mažiau kaip 3 renginiai per metus	Ne mažiau kaip 3 renginiai per metus	Ne mažiau kaip 3 renginiai per metus
	2.2.5. Organizuojami teminiai projekto „Visi skirtingi – visi lygūs“ etapai, skirti įvairių gebėjimų, poreikių ir patirčių pažinimui bei pagarbos skatinimui: „Pasaulinė Dauno sindromo diena“, „Brailio rašto diena“, „Kurčiųjų kalba – gestų kalba“, „Tolerancijos diena“, „Autizmo supratimo diena“, tarptautinis ikimokyklinio, priešmokyklinio ir specialiojo ugdymo įstaigų festivalis „Laiškas Žemei“.	1 kartą per metus	1 kartą per metus	1 kartą per metus	1 kartą per metus	1 kartą per metus

2.3	Stebėti, vertinti ir tobulinti įtraukiojo ugdymo praktiką, sistemingai analizuojant ugdymo veiklos efektyvumą ir pritaikant rezultatus geresniam vaikų ugdymo poreikių tenkinimui.	2.3.1. Vertinama kiekvieno vaiko individuali pažanga, atsižvelgiant į jo stiprybes, pildant „SUP turinčių vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo“ lentelę Eliis elektroniniame dienyne.	2 kartus per metus.	2 kartus per metus.	2 kartus per metus.	2 kartus per metus.	2 kartus per metus.
		2.3.2. Švietimo pagalbos specialistai teikia rekomendacijas mokytojams ir bendrakūros principu kuria priemonės įtraukiojo ugdymo plėtrai.	2 kartus per metus	2 kartus per metus	2 kartus per metus	2 kartus per metus	2 kartus per metus
		2.3.3. Tėvai įtraukiami į vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo procesą bei reguliariai informuojami apie jų ugdymosi rezultatus.	100%	100%	100%	100%	100%
		2.3.4. SUP turintys vaikai dalyvauja renginiuose, festivaliuose, parodose miesto, šalies, tarptautiniu mastu.	Ne rečiau kaip 2-3 kartus per metus	Ne rečiau kaip 2-3 kartus per metus	Ne rečiau kaip 2-3 kartus per metus	Ne rečiau kaip 2-3 kartus per metus	Ne rečiau kaip 2-3 kartus per metus
<b>3. Tikslas. Kurti inovatyvias, saugias ir patrauklias vidaus bei lauko erdves, skatinančias vaikų pažinimą, kūrybiškumą ir gerovę.</b>							
<b>Uždaviniai</b>		<b>Rodikliai</b>	<b>Numatomi rezultatai</b>				
			<b>Metai 2026</b>	<b>Metai 2027</b>	<b>Metai 2028</b>	<b>Metai 2029</b>	<b>Metai 2030</b>
3.1	Kurti inovatyvias, saugias ir patrauklias vidaus bei lauko erdves, skatinančias vaikų pažinimą, kūrybiškumą ir gerovę.	3.1.1. Aktyviai dalyvaujama projektuose ir teikiamos paraiškos finansinei paramai gauti, siekiant gerinti įstaigos infrastruktūrą ir aplinką.	Ne rečiau kaip 1 kartą per metus	Ne rečiau kaip 1 kartą per metus	Ne rečiau kaip 1 kartą per metus	Ne rečiau kaip 1 kartą per metus	Ne rečiau kaip 1 kartą per metus
		3.1.2. Modernizuojama grupių vidaus aplinka, jas papildant naujomis ugdomosiomis priemonėmis	Įsigyjama papildomai 20% naujų priemonių	Įsigyjama papildomai 20% naujų priemonių	Įsigyjama papildomai 20% naujų priemonių	Įsigyjama papildomai 20% naujų priemonių	Įsigyjama papildomai 20% naujų priemonių

		(kiekvienos grupės priemonių papildymas procentais).					
		3.1.3. Modernizuojama lauko aplinka: įrengiamos naujos vaikų žaidimų aikštelės, priemonėmis papildyta STEAM pavėsinė, įrengtas estafečių ir bėgimo takas, pojūčių takelis.	Atnaujintos 2 žaidimų aikštelės ir įrengta 1 nauja edukacinė lauko erdvė	Atnaujintos 2 žaidimų aikštelės ir priemonėmis papildyta STEAM pavėsinė	Atnaujintos 2 žaidimų aikštelės ir įrengta 1 nauja edukacinė lauko erdvė	Atnaujintos 2 žaidimų aikštelės ir įrengta nauja edukacinė lauko erdvė	Atnaujintos 2-3 žaidimų aikštelės
		3.1.4. Siekiant gerinti ugdymo kokybę ir skatinti skaitmeninį raštingumą, ugdymo procese diegiami inovatyvūs technologiniai sprendimai: atnaujinta ir modernizuota salės įranga, dviejose grupėse įrengtos išmaniosios lentos,	2 grupėse įrengtos išmaniosios lentos	Įsigyta nauja kompiuterinė technika salėje	2 k. per mėnesį fizinio lavinimo metu naudojamos interaktyvios grindys	8 grupėse naudojamos sensorinės šviečiančios lentos, šviesos stalai.	4 grupėse ugdymo procese naudojamos edukacinės bitutės
3.2	Transformuoti įstaigos erdves į kūrybiškumą bei smalsumą skatinančias ugdymo ir poilsio zonas, užtikrinant jų funkcionalumą bei saugumą, laikantis teisės aktų bei higienos standartų.	3.2.1. Atnaujintos ir naujai įrengtos daržovių, prieskonių lysvės, įrengtos rūšiavimo erdvės, lauko knygų skaitykla, vabalų viešbutis, gamtos stebėjimo stotelės.	50%	60%	70%	90%	100%
		3.2.2. Skaitymo kultūros puoselėjimui telkiama bendruomenė – organizuojami mokytojų ir tėvų skaitymai, kuriamos patrauklios vaikų bibliotekėlės grupėse bei įrengta lauko skaitymo erdvė „Lauko skaitykla“.	Grupėse įrengtos vaikų bibliotekos, 1-2 kartus per metus organizuojami mokytojų ir tėvų skaitymai	1-2 kartus per metus organizuojami mokytojų ir tėvų skaitymai, organizuojamos ekskursijos į biblioteką 1-2 kartus per metus	Įrengta „Lauko skaitykla“	1-2 kartus per metus organizuojami mokytojų ir tėvų skaitymai, 4 grupėms organizuojamos ekskursijos į biblioteką 1-2 kartus per metus	5 grupėms organizuojamos ekskursijos į biblioteką 1-2 kartus per metus
		3.2.3. Sukurti interaktyvūs edukaciniai resursai ir teminiai QR	20 % vaikų gali savarankiškai naudotis QR	40 % vaikų gali savarankiškai naudotis QR	50 % vaikų gali savarankiškai naudotis QR	60 % vaikų gali savarankiškai naudotis QR	70 % vaikų gali savarankiškai naudotis QR

		kodų komplektai, kurie integruojami į kasdienes užduotis, žaidimus ir projektines veiklas bei stebimas vaikų įsitraukimas ir pasiekimai.	kodais pedagogai paruošę iki 20 skirtingų interaktyvių QR kodų veiklų	kodais pedagogai paruošę iki 20 skirtingų interaktyvių QR kodų veiklų	kodais pedagogai paruošę iki 30 skirtingų interaktyvių QR kodų veiklų	kodais pedagogai paruošę iki 30 skirtingų interaktyvių QR kodų veiklų	kodais pedagogai paruošę iki 50 skirtingų interaktyvių QR kodų veiklų
		3.2.4. Grupėse įrengti „Gyvieji kampeliai“ ir „Žydinti palangė“, sudarant sąlygas vaikams stebėti, prižiūrėti ir rūpintis augalais bei gyvaisiais organizmais (sraigėmis, gyvalazdėmis, žuvytėmis) ir taip ugdant gamtos pažinimo, tyrinėjimo bei atsakomybės gebėjimus.	2-3 grupėse	4-5 grupėse	5-6 grupėse	7-8 grupėse	9-12 grupių

### 3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Įstaigos strateginis planas yra pagrindinis planavimo dokumentas, kuriuo vadovaujantis rengiami metiniai įstaigos, savivaldos, darbo grupių, komisijų ir ugdymo turinio tobulinimo planai.

- *Strateginio planavimo darbo grupę sudaro:*  
Pirmininkas – įstaigos direktoriaus pavaduotoja ugdymui. Nariai – 4 pedagogai.
- *Strateginio plano stebėsenos darbo grupę sudaro:*  
Pirmininkas – direktorė. Nariai – 3 pedagogai, 1 personalo atstovas.

Darbo grupės patvirtinamos direktoriaus įsakymu.

#### **Plano įgyvendinimo stebėsenos procesas.**

- Strateginio planavimo komanda pristato strateginį planą įstaigos Tarybai, bendruomenei visuotinio susirinkimo metu. Tokiu būdu sudaroma galimybė stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti siūlymus bei pageidavimus.
- Strateginio plano stebėsenos komanda stebi ir įvertina, kaip įgyvendinami tikslai ir uždaviniai, ar vykdomos programų priemonės yra efektyvios ir atitinkamai patikslina strateginį veiklos planą.

#### **Pagrindinių planinių rodiklių apskaita ir analizė**

Strateginio plano stebėsenos komanda posėdžiauja 2 kartus per metus. Sausio mėnesį vyksta praeitų metų veiklos analizė, kuri pateikiama birželio mėnesį įstaigos bendruomenei. Analizės duomenys fiksuojami strateginio plano stebėsenos komandos sudarytoje lentelėje.

### Strateginių tikslų pasiekimo lygio analizė

Tikslas:					
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Įgyvendinta (data)
Uždavinys 1					
Uždavinys 2					
Uždavinys 3					
Išvada apie pasiektą tikslą:					

## 4. PRIEDAI

### 4.1. Ankstesnio strateginio plano įgyvendinimo rezultatų analizė

Uždaviniai		Esminiai pasiekimai
<b>TIKSLAS 1. Kurti modernias, saugias, aktyvias, estetiškas ir kūrybiškas įstaigos vidaus, išorės bei prieigų aplinkas, tenkinant vaikų poreikius, siekiant ugdymo organizavimo formų įvairovės, atsižvelgiant į visos bendruomenės interesus.</b>		
1.	Atnaujinti pastato vidaus bei išorės gerbūvį.	<p>Įgyvendinant Vilniaus lopšelio-darželio „Rūta“ strateginio ir metinio planų tikslus buvo siekiama atnaujinti pastato vidaus bei išorės gerbūvį. Ataskaitiniu laikotarpiu atlikti šie darbai ir pasiekimai:</p> <p><b>Aplinkos gerbūvis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilnai suremontuotos 3 grupės, sporto aikštelė papildyta nauja įranga.</li> <li>• Suremontuota salė (pakeista grindų danga), visoje įstaigoje atnaujinta elektros instaliacija.</li> <li>• Atliktas pilnas remontas pedagogų poilsio kambaryje, rūsyje ir pavaduotojos ūkio reikalams kabinete, nupirkti nauji baldai.</li> <li>• Įsigytos indaplovės visoms grupėms, įrengti 4 kondicionieriai (2 grupėse, salėje ir virtuvėje), atnaujinta virtuvės įranga.</li> <li>• Visiškai modernizuota įstaigos vandentiekio sistema (pakeisti vidaus ir išorės vamzdiniai, atnaujinta lauko kanalizacija).</li> </ul>
2.	Modernizuoti lauko aplinkas, padidinant jų funkcionalumą, edukacines galimybes, gerinant estetinį vaizdą.	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siekiant gerinti įstaigos aplinkos estetinį vaizdą, funkcionalumą ir saugumą, naujai išasfaltuotas įvažiavimas į teritoriją, sutvarkyta automobilių stovėjimo aikštelė.</li> <li>• Naujai perkloti šaligatviai, trinkelėmis iškloti įėjimai į įstaigą, suremontuoti laiptai ir laiptinių stogeliai.</li> </ul>
<b>TIKSLAS 2. Teikti kokybiško ugdymo paslaugas, tobulinant ugdymo turinį, plėtojant bendruomenės veiklą ir stiprinat partnerystę.</b>		
<b>Uždaviniai</b>		<b>Esminiai pasiekimai</b>
1.	Organizuojant darnų, orientuotą į vaiką ugdymo procesą, taikyti mokymąsi skatinančias strategijas.	<p>Įgyvendinant Vilniaus lopšelio-darželio „Rūta“ strateginio ir metinio planų tikslus, siekta užtikrinti inovatyvų ir kokybišką ugdymą(si) visų gebėjimų ir poreikių vaikams, gerbiant įvairovę ir kiekvieno vaiko individualumą. Daug dėmesio skirta įtraukiam ugdymui, socialinių emocijų įgūdžių stiprinimui ir pagalbos ugdytiniui sistemos tobulinimui. Įstaigos priešmokyklinių grupių vaikai dalyvavo prevencinėse programose „Zipio draugai“, „Kimochi“, „Antras žingsnis“, vykdyta socialinė akcija #NENURAŠAUOPALAIKAU, paminėta Tarptautinė tolerancijos diena, organizuota „Veiksmo savaitė BE PATYČIŲ“. Sėkmingai įgyvendinti projektai: priešmokyklinio ugdymo „Nutieskim takelį į žinių šalį“, sveikatingumo „Sveikas ir žvalus vaikas – mūsų džiaugsmas“, tautinės kultūros „Aš pasėjau žalią rūtą“, ekologinio sąmoningumo „Mylėkime gamtą“. Įstaiga dalyvavo aplinkosaugos projekte „Mes rūšiuojam“, skirtame tvarumo ir taršos mažinimo ugdymui. Visose grupėse vykdyti trumpalaikiai ugdymo projektai, aktyviai dalyvauta tarptautiniuose, respublikiniuose ir miesto projektuose. Į ugdymo veiklas integruotos STEAM metodikos, informacinių technologijų taikymas, naratyvinis mokymasis, eksperimentavimas bei ugdymas netradicinėse aplinkose. Vaikams organizuotos edukacinės ir pažintinės išvykos į muziejus, bibliotekas, kultūros, istorines ir gamtos erdves. Didelis dėmesys skirtas vaikų fizinio aktyvumo skatinimui. Vykdyti projektai PLAYMAKERS, „Futboliukas“, MAFA ir LFF projektas SUP vaikams „Ženkime į futbolo stadioną kartu“, organizuoti renginiai „Sportuojantis koridorius“, „Mažoji mylia“, „Judrūs vaikai – gamtos draugai“ ir kiti. Kartu su Lietuvos tautiniu olimpinio komitetu surengtas renginys „Olimpinis piknikas Prezidentūros kiemelyje“, kuriame dalyvavo daugiau kaip 350 vaikų iš Vilniaus ikimokyklinių įstaigų. Pedagogai aktyviai dalyvavo profesinės kompetencijos tobulinimo veiklose, konferencijose, dalijosi gerąja patirtimi. Įstaigoje plėtojama mentorystės sistema – 9 pedagogės yra mentorijaujančios studentams bei mažesnę patirtį turintiems kolegoms. Skatinamas pedagogų profesinis augimas: mokykloje dirba 4 mokytojai ekspertai, 7 metodininkai, 14 vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją turintys pedagogai. Stiprintas bendruomenės įsitraukimas ir partnerystės ryšiai. Aktyviai bendradarbiauta su Vilniaus Tuskulėnų gimnazija, Prano Mašiotų pradinė mokykla, VMSCB vaikų biblioteka „Saulutė“, VšĮ „Senevita“,</p>
2.	Sudaryti palankias sąlygas ugdymo inovacijų įgyvendinimui ir pedagoginių kompetencijų tobulinimui taikant IKT ir modernizuojant ugdymąsi procesą.	
3.	Plėtoti įstaigos narių bendravimą ir bendradarbiavimą tarpusavyje, su tėvais ir socialiniais partneriais.	

		DLFF bei Vilniaus paslaugų verslo profesinio mokymo centru. Įstaigos ekologinio sąmoningumo projekto komanda organizavo tarptautinį ikimokyklinių ir priešmokyklinių įstaigų festivalį „Laiškas Žemei“, skirtą Tarptautinei Žemės Motinos dienai. Užtikrinta savalaikė ir atvira komunikacija su tėvais (globėjais), veikia efektyvi informavimo sistema: įstaigos interneto svetainė, uždara „Facebook“ grupė, elektroninis dienynas ELIIS, per kuriuos tėvai nuolat informuojami apie ugdymo procesą ir pasiekimus.
<b>TIKSLAS 3. Kurti veiksmingas įstaigos veiklos sistemas, laiduojančias sėkmingą įtrauktį ir integraciją specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams.</b>		
<b>Uždaviniai</b>		<b>Esminiai pasiekimai</b>
1.	Sudaryti sąlygas pedagogams plėsti žinias ir įgūdžius atpažinti SUP kuo ankstesniame amžiuje ir pasirengti tinkamai organizuoti ugdymo procesą.	<p>Įstaigoje dirba švietimo pagalbos specialistų komanda, teikianti pagalbą ugdytiniais, patiriantiems mokymosi sunkumų, jų tėvams (globėjams, rūpintojams) bei mokytojams. Užtikrinamas logopedo, psichologo, specialiojo ir socialinio pedagogo, mokytojo padėjėjo paslaugų prieinamumas. Įstaigoje švietimo pagalbą teikia 1 psichologė, 1 socialinė pedagogė, 3 logopedės ir 4 specialiosios pedagogės. 2024 m. keturios pedagogės (V.R., R.S., R.R., I.R.) baigė studijas ir įgijo logopedo bei specialiojo pedagogo kvalifikaciją, taip sustiprindamos įstaigos švietimo pagalbos pajėgumus. Pagalbos tikslas – užtikrinti veiksmingą ir prieinamą švietimo sistemą kiekvienam vaikui, padedant įveikti ugdymosi procese kylančius sunkumus ir stiprinant visos bendruomenės įtrauktį. Pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai aktyviai dalyvauja A spektro mokyklų tinklo veikloje, tobulina kompetencijas, dalijasi gerąja patirtimi, sėkmingos pedagoginės praktikos pavyzdžiais bei metodinėmis išvalgomis. Įstaigoje vykdomas įtraukusis ugdymas – vaikai, turintys didelius ar vidutinius specialiuosius ugdymosi poreikius, integruojami į bendrojo ugdymo grupes. Veikia dvi grupės, skirtos tik vaikams su SUP. Užtikrinamos lygios ugdymosi galimybės visiems vaikams, nepriklausomai nuo jų negalios ar socialinės padėties. Kiekvienam vaikui sudaromos tinkamos sąlygos dalyvauti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo procese, garantuojamas emocinis saugumas. Įgyvendinamos socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programos „Kimochi“ ir „Zipio draugai“, pritaikytos įtraukiamam ugdymui. Nustatomi ir vertinami vaikų specialieji ugdymosi poreikiai, o pagal PPT rekomendacijas rengiamos ir įgyvendinamos individualios ar pritaikytos ugdymo programos. Siekiant efektyviau ugdyti vaikus, turinčius autizmo spektro sutrikimų, sulėtėjusią raidą, emocinių ar elgesio sunkumų, sukurta multisensorinė (sensorinė) aplinka. Ji padeda vaikams savireguliuotis, nusiraminti, atsipalaiduoti bei lavina jutiminius gebėjimus. Grupių bendruomenės nariai aktyviai prisideda prie individualių ugdymo priemonių kūrimo SUP turintiems vaikams, dalyvauja metodinių priemonių konkursuose ir dalijasi patirtimi. Įstaigoje nuolat vyksta</p>
2.	Plėsti pagalbos programų vaikui ir šeimai prieinamumą.	
3.	Užtikrinti tinkamą ugdymą vaikui pagal nustatytus specialiuosius poreikius ir PPT rekomendacijas.	

		Vaiko gerovės komisijos posėdžiai, esant poreikiui – krizių valdymo susitikimai. Palaikomas nuoseklus bendradarbiavimas su PPT, Vaiko raidos centru, Aklųjų ir silpnaregių draugija, Vaiko teisių apsaugos tarnyba. Tėvams (globėjams) sudarytos galimybės dalyvauti socialinio ir emocinio ugdymo, smurto bei patyčių prevencinėse programose. Konsultacijų metu jie gauna informaciją apie švietimo pagalbos teikimo galimybes ir paslaugas, taip stiprinant partnerystę tarp šeimos ir įstaigos.
--	--	---

#### 4.2. VIDAUS ANALIZĖ

<b>Vaikų pasiekimai ir pažanga</b>	<p>Sukurta bendra ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Pradinis vertinimas.</b> Atliekamas, kai vaikas pradeda lankyti mokyklą – stebima vaiko pradinė adaptacija, įgūdžiai, gebėjimai ir poreikiai.</li> <li>● <b>Nuolatinis stebėjimas ir dokumentavimas.</b> Atliekamas I ir II pusmečio vertinimas du kartus per metus: rugsėjį-spalį ir gegužę-birželį. Apibendrinami vaiko pasiekimai ir pažanga. Duomenys suvedami e. dienyne Eliis ir pateikiami aprašomuoju būdu – trumpai išdėstant kokios yra vaiko stiprybės, kas jau pasiekta, ką reikia tobulinti. Vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo medžiaga yra konfidenciali. Vaiko ugdymosi problemos sprendžiamos tik su ugdymo procese dalyvaujančiais specialistais ir tėvais. Už vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimą atsakingos grupių mokytojos. Sukaupta informacija naudojama tikslingam veiklos planavimui, bendradarbiavimui su tėvais (globėjais), sklandžiam perėjimui ugdytis pagal priešmokyklinio ugdymo programą (vaikui pereinant iš ikimokyklinio ugdymo į priešmokyklinio ugdymo grupę, informacija apie vaiko pasiekimus perduodama priešmokyklinio ugdymo grupės mokytojai).</li> </ul> <p>Nuolatinis vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas mokykloje atliekamas pagal aštuoniolika vaiko ugdymosi pasiekimų sričių, vadovaujantis kiekvienos srities išskirta esmine nuostata ir esminiu gebėjimu, kuriuos vaikas turėtų įgyti iki 6 – erių metų, t.y. per visą ikimokyklinio ugdymosi laikotarpį. Ikimokyklinio amžiaus vaiko pasiekimų vertinimas yra atliekamas fiksuojamuoju ir apibendrinamuoju vertinimo būdais. <i>Fiksuojamasis</i> vaiko pasiekimų vertinimas (4 pav.) yra esminė ikimokyklinio ugdymo proceso dalis, padedanti stebėti vaiko pažangą, identifikuoti stipriąsias ir silpnąsias puses bei nustatyti, kur reikia papildomos pagalbos ar iššūkių, siekiant užtikrinti visapusišką vaiko raidą. Šis vertinimas atliekamas nuosekliai ir atsižvelgiant į įvairias pasiekimų sritis, siekiant apibendrinti vaiko raidą ir užtikrinti, kad jis gauna reikiamą ugdymą pagal savo amžių, gebėjimus ir interesus. <i>Apibendrinamasis</i> vertinimas (5 pav.) atliekamas pasibaigus tam tikram ugdymo etapui: pasibaigus mokslo metams, pereinant į priešmokyklinio ugdymo grupę ar keičiant mokyklą. Šiuo vertinimu siekiama apžvelgti visus svarbiausius pasiekimus ir gebėjimus, įgytus per tam tikrą laikotarpį.</p>
------------------------------------	---

- **Stebėjimas.** Mokytojai stebi vaiko elgesį, veiklas ir socialinę sąveiką grupėje. Tai gali apimti įvairių užduočių atlikimą, žaidimus, bendravimą su bendraamžiais, kūrybines veiklas. Stebėjimai padeda nustatyti, kaip vaikas reaguoja į skirtingas situacijas ir kokius gebėjimus parodo.
- **Dokumentavimas.** Vertinimo rezultatai fiksuojami įvairiais būdais: užrašais, nuotraukomis, vaizdo įrašais, vaiko darbais (piešiniais, kūrybiniais projektais) ar kitais stebėjimais. Tai leidžia kaupti duomenis apie vaiko pažangą ir padeda stebėti raidą per tam tikrą laiką.
- **Pedagoginė apžvalga.** Reguliarios pedagoginės apžvalgos leidžia mokytojams aptarti vaiko pasiekimus ir nustatyti, ar reikalingi kokie nors pokyčiai ugdymo procese. Tokios apžvalgos taip pat padeda vertinti vaiko gebėjimus per įvairius ugdymo etapus.
- **Vertinimo kriterijai.** Mokytojai nustato aiškius vertinimo kriterijus pagal vaiko amžių ir pasiekimus tam tikrose srityse. Šie kriterijai apima ne tik gebėjimus, bet ir vaiko požiūrį į mokymąsi, elgesį grupėje, socialinius įgūdžius ir kitas svarbias savybes.
- **Bendradarbiavimas su tėvais.** Fiksuojamas vaiko pasiekimų vertinimas dažnai apima tėvų nuomonę ir įžvalgą apie vaiko raidą namų aplinkoje. Tėvų įtraukimas į procesą padeda geriau suprasti vaiko elgesį ir pasiekimus tiek mokykloje, tiek namuose.
- **Vaiko darbų ir pasiekimų apžvalga.** Apibendrinamasis vertinimas taip pat gali būti pagrįstas vaiko atliekamais darbais ir projektais, kuriuos jis sukūrė per tam tikrą laikotarpį. Tai gali būti piešiniai, kūrybiniai projektai, rašytiniai darbai, rankdarbiai ir pan. Vaiko pasiekimai matuojami pagal šių darbų kokybę ir kūrybiškumą.
- **Aplankas.** Vaiko pasiekimų stebėjimas ir fiksavimas aplankuose yra viena iš populiarių apibendrinamojo vertinimo priemonių. Aplankas leidžia mokytojui surinkti įvairius vaiko darbus ir pasiekimus, kad galėtų apžvelgti vaiko raidą ir pasiekimus per visą ugdymo laikotarpį. Tai taip pat padeda tėvams stebėti, kaip jų vaikas tobulėja ir ką pasiekė.
- **Bendras mokytojų ir tėvų vertinimo aptarimas.** Apibendrinamasis vertinimo aptarimas turi apimti ne tik mokytojų, bet ir tėvų įžvalgą apie vaiko pasiekimus namuose. Tėvai, stebėdami savo vaiko raidą kasdienėje aplinkoje, gali suteikti vertingų įžvalgų, kurių gali trūkti mokyklos aplinkoje. Tėvų ir mokytojų bendradarbiavimas užtikrina nuoseklų vaiko pasiekimų vertinimą. Apie vaiko ugdymo(si) pasiekimus tėvai/globėjai supažindinami individualiai, pokalbių metu (nuolat, metų eigoje).

Nuo 2022 m. priešmokyklinio ugdymo grupių vaikų pasiekimai vertinami pagal septynias kompetencijas, numatytas Atnaujintoje Priešmokyklinio ugdymo programoje (2022 m.). Taikomas formuojamasis vertinimas, kuris atspindi vaiko pažangą pagal amžių. Pasiekimai apibūdinami trijų lygių skalėje: iki pagrindinio, pagrindinis ir aukščiau pagrindinio. Formuojamasis vertinimas vyksta nuolat, stebint vaiko ugdymosi

		<p>rezultatus natūralioje veikloje. Vertinimo duomenys padeda tikslingai planuoti tolimesnes ugdymo veiklas ir ugdymosi gaires.</p>
	<p><b>Ugdymo turinys ir organizavimas</b></p>	<p>Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinys įstaigoje organizuojamas vadovaujantis „Ikimokyklinio ugdymo programos aprašu“ (2022) ir „Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa“ (2022). Įgyvendinama įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa „Pažinimo takeliu žengiu: žaidžiu, kuriu ir atrandu“, grindžiama žaismės, kūrybiškumo ir patyriminio mokymosi principais. Ugdymo(si) turinys orientuotas į mokykloje vykdomus ilgalaikius projektus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>sveikatingumo projektą</b> „Sveikas ir žvalus vaikas – mūsų džiaugsmas“,</li> <li>– <b>multikultūrinį projektą</b> „Aš pasėjau žalią rūtą“,</li> <li>– <b>ekologinio sąmoningumo projektą</b> „Mylėkime gamtą“,</li> <li>– <b>įtraukiojo ugdymosi projektą</b> „Visi skirtingi – visi lygūs“.</li> </ul> <p>Projektinis mokymasis orientuotas į procesą, grindžiamas iniciatyvomis ir kūrybiškumu. Projektų metodas – viena iš pagrindinių įstaigoje taikomų patyriminio ugdymo strategijų. Vaikai tampa aktyviais veiklų dalyviais: dirba kartu, svarsto, tyrinėja, analizuoja, inicijuoja veiklas, planuoja ir pristato rezultatus, laikosi susitarimų. Mokytojai inicijuoja tarptautinius ir respublikinius projektus, veda mokymus miesto ir respublikiniu mastu, organizuoja seminarus. Projektinė veikla atskleidžia mokyklos bendruomeniškumą ir bendradarbiavimą su Lietuvos bei užsienio šalių mokyklomis. Vaikai aktyviai dalyvauja įstaigos bendruomenės inicijuotuose kasmetiniuose tarptautiniuose, respublikiniuose ir miesto renginiuose, tokiuose kaip festivalis „Laiškas Žemei“, „Olimpinis piknikas Prezidentūroje“, „Ypatinga treniruotė – ypatingiems vaikams“, „Baltosios Futboliuko Kalėdos“, „Žalioji pamoka su Žirmūnų bendruomenėmis“. Ugdymo procesas grindžiamas patyriminio mokymosi paradigma, siekiant visapusiškos vaiko raidos – pažintinės, emocinės, socialinės, kalbinės, kūrybinės ir fizinės. Turinys orientuotas į žaidybinį ir tyrinėjimu grįstą mokymąsi, kuriame vaikas yra aktyvus veikėjas ir kūrėjas, o pedagogas – ugdymo proceso fasilitatorius. Vadovaujamosi visuminio ugdymo, įtraukties, emocinio raštingumo, tvarumo ir refleksijos principais. Įgyvendinamos tarptautinės socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo programos „Kimochis“, „Zipio draugai“ ir „Antras žingsnis“, padedančios nuosekliai stiprinti vaikų emocinį raštingumą, empatiją, savireguliaciją ir bendravimo įgūdžius. Programų turinys integruojamas į kasdienį ugdymo procesą, užtikrinant jų tęstinumą ir veiksmingumą. Į ugdymo procesą integruojami STEAM, SEU, žaliųjų kompetencijų, žaidybinio ir mindfulness elementai. Sistemingai vykdomi bendri renginiai ir dalijamasi gerąja patirtimi su Vilniaus Verkių mokykla-daugiafunkciu centru, Šilo ugdymo centru bei Lietuvos kurčiųjų ir neprisigirdinčiųjų ugdymo centru, siekiant stiprinti įtrauktį, praturtinti ugdymo turinį ir užtikrinti visapusišką vaikų pažangą.</p>

		<p>Tikslingai bendradarbiaujama su PPT, Vaiko raidos centru ir kitomis institucijomis, siekiant laiku suteikti reikalingą pagalbą vaikams. Rengiamos ir įgyvendinamos individualios pagalbos strategijos, užtikrinančios efektyvų specialiųjų ugdymosi poreikių tenkinimą ir vaiko pažangą. Ugdymo turinys planuojamas refleksyviai ir lanksčiai, atsižvelgiant į vaikų poreikius, interesus ir amžiaus tarpsnį. Taikomas teminis–integruotas planavimas, jungiantis ugdymo sritis į prasmingą kontekstą. Procesas organizuojamas taikant patyriminę, kūrybinę, tyrinėjimo ir žaidybines veiklas, derinant individualų ir grupinį darbą tiek vidaus, tiek lauko edukacinėse erdvėse. Įstaigoje kuriama įtrauki mokymosi ekosistema, užtikrinanti kiekvieno vaiko saugumą, priėmimą ir sėkmės patirtį. Vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, taikomos individualizuotos ugdymo strategijos, glaudžiai bendradarbiaujant su specialistais. Šeima laikoma aktyvia ugdymo proceso partnere – tėvai įtraukiami į veiklų planavimą, refleksijas ir bendruomenines iniciatyvas.</p>
	<p><b>Ugdymo(si) aplinkos</b></p>	<p>Vaiko visapusiškam ugdymui kuriama saugi, estetiška, funkcionali ir dinamiška, vaikų iniciatyvas palaikanti ugdymosi aplinka, pritaikyta vaikų amžiui ir poreikiams. Pedagogai nuolat modeliuoja ir atnaujina ugdomąją erdvę, kurioje vaikai gali laisvai bendrauti, bendradarbiauti ir savarankiškai veikti. Veiklų erdvės nuolat atnaujinamos, pritaikomos vaikų poreikiams ir metiniams ugdymo tikslams.</p> <p><b>Vidaus erdvės:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilnai suremontuotos 3 grupės, 2 grupėms įsigytos priemonės vaikų ugdomajai STEAM veiklai organizuoti.</li> <li>• 5 grupėse įrengtos interaktyvios lentos, įsigyta naujų ugdymo priemonių. Ugdymo priemonės skatina pažinimą, kūrybiškumą, judėjimą ir saviraišką, o modernių priemonių papildymas užtikrina patrauklią ir kokybišką ugdymo patirtį.</li> <li>• Dalyje grupių įrengti gyvieji kempeliai, kurie tampa svarbia ugdymo dalimi – jie skatina vaikų smalsumą, rūpestingumą, ekologinį sąmoningumą ir atsakomybę už gyvąją gamtą.</li> <li>• Muzikos ugdymo veiklos vyksta salėje (ankstyvojo amžiaus vaikams – grupėse), kur vaikai dainuoja, šoka, improvizuoja ir susipažįsta su muzikos instrumentais. Čia taip pat organizuojamos šventės, spektakliai, popietės ir vakaronės su tėvais.</li> <li>• Švietimo pagalbos specialistų ir Sensorinis kabinetai aprūpinti moderniomis priemonėmis, nuolat atnaujinamomis pagal poreikį.</li> </ul> <p><b>Lauko erdvės ir edukacinė aplinka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Įkurtos ir nuolat atnaujinamos kūrybiškumą ir patyriminį ugdymą skatinančios lauko erdvės: <i>lauko klasė (oranžerija)</i>, pavėsinė „<i>STEAM laboratorija</i>“, edukacinės zonos „<i>Vaistažolių ir prieskonių traukinukas</i>“ bei „<i>Vabalų namai</i>“, skirtos gamtamoksliniam ugdymui. Vaikai aktyviai įtraukiami į gamtos ir STEAM veiklas, dalyvauja projektų kūrime bei baigiamosiose parodose, eksponuojamose Lauko klasėje.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siekiama užtikrinti saugų ir aktyvų judėjimą lauko erdvėse. 3 lauko aikštelėms įsigyti nauji žaidimų kompleksai, smėlio dėžės, guminė danga.</li> <li>• Sporto aikštelė papildyta nauja įranga: tinklinio tinklu, sensorine priemone „Gelės“, krepšinio lanku ir treniruokliais.</li> <li>• Fizinio lavinimo užsiėmimai vyksta tiek salėje, tiek lauko erdvėse.</li> <li>• Siekiant ugdymo be sienų, organizuojamos edukacinės išvykos, ugdančios vaikų socialinius gebėjimus. Pedagogų, specialistų ir tėvų bendruomenės pastangomis kuriama integruota, sveikatai palanki fizinė ir psichosocialinė aplinka. Visi vaikai apdrausti nuo nelaimingų atsitikimų. Įgyvendinamos socialinio-emocinio ugdymo programos („Zipio draugai“, „Kimochis“) bei tolerancijos ugdymo ir patyčių prevencijos projektai. Sveikos gyvensenos projektai stiprina fizinio aktyvumo, higienos ir socialinių-emocinių įgūdžių formavimą.</li> </ul>
	<b>Lyderystė ir vadyba, savivalda</b>	<p style="text-align: center;"><b>Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Administracija – direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams.</li> <li>2. Pedagogai – mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojas fiziniam lavinimui, meninio ugdymo mokytojas.</li> <li>3. Techninis personalas ir specialistai – mokytojų padėjėjai, mokinio padėjėjai, virėjai, valytojas, pastatų priežiūros darbininkas, sargai, kiemsargis, maitinimo organizavimo specialistė, IT specialistas.</li> </ol> <p>Darželyje puoselėjami bendradarbiavimu grįsti santykiai, užtikrinamas skaidrus sprendimų priėmimas. Administracija inicijuoja individualius ir kolektyvinius susitikimus su tėvais ir darbuotojais, skatinančius bendruomenę teikti pasiūlymus ugdymo proceso, aplinkos ir veiklos tobulinimui. Pasiūlymai aptariami su bendruomene ir, esant galimybei, įgyvendinami, remiantis pasidalintos lyderystės principu. Pasidalintos lyderystės taikymas ugdymo procese skatina bendradarbiavimą, atsakomybės prisiėmimą ir konstruktyvų konfliktų sprendimą. Mokytojai, kaip lyderiai, vadovauja ugdymo procesui ir įgyvendina įstaigos tikslus, o ugdymo aplinka motyvuoja kūrybiškai inicijuoti pokyčius, skleisti naujas idėjas ir aktyviai prisidėti prie bendruomenės sėkmės.</p> <p><b>Bendradarbiavimas</b></p> <p>Bendradarbiavimas su tėvais ir globėjais grindžiamas pagarba ir konstruktyvumu: jie dalyvauja vaikų ugdyme, organizuoja (dalyvauja) pažintines išvykas, veda edukacines veiklas, padeda rengti priemones vaikų užsiėmimams bei aktyviai įsitraukia į grupės ir įstaigos gyvenimą.</p> <p>Įstaigos bendruomenė glaudžiai bendrauja ir bendradarbiauja su jos veikla susijusiais juridiniais ir fiziniais asmenimis (sveikatos, kultūros, sporto, mokslo, švietimo, teisėsaugos, vaiko teisių apsaugos institucijomis ir kt.), vietos bendruomenės nariais, asociacijomis, organizacijomis: metodinio ratelio „Neris“ ikimokyklinėmis ir priešmokyklinėmis įstaigomis, Vilniaus miesto ikimokyklinių įstaigų metodine taryba, VŠĮ</p>

VšĮ „Vaiko labui“, Lietuvos pensininkų sąjungos bendrijos „Bočiai“ Vilniaus miesto Žirmūnų skyriaus ansambliu „Neris“, Vilniaus Verkių mokyklos-daugiafunkcio centro, Žirmūnų, Tuskulėnų bendruomenėmis, Vilniaus Prano Mašiotų pradinė mokykla bendruomenė, Vilniaus kolegijos Pedagogikos fakulteto Vaikystės pedagogikos ir Vytauto Didžiojo universiteto Švietimo akademijos bendruomenėmis, Vilniaus pedagogine psichologine tarnyba, sporto organizacijomis: LTOK, RIUKKPA, LFF, MAFA, Lietuvos teniso sąjunga, ir kitais socialiniais partneriais ir dalyvauja įvairiose socialinių partnerių inicijuojamose programose ir projektuose.

Per pastaruosius penkerius metus buvo sudarytos (atnaujintos) bendradarbiavimo sutartys su šiais socialiniais partneriais:

- Deutsch Litauisch e Fußball Freundschaft e. V. DLFF 2025 m.;
- Vilniaus Šv. Kristoforo progimnazija 2020 m.;
- Vilniaus miesto savivaldybės centrinės bibliotekos vaikų biblioteka „Saulutė“ 2020 m.;
- Vilniaus Prano Mašiotų pradinė mokykla 2020 m.;
- Vilniaus Tuskulėnų gimnazija 2020 m.;
- Kauno Algio Žikevičiaus saugaus vaiko mokykla 2020 m.;
- Lietuvos aklių ir silpnaregių ugdymo centru 2019 m.

**Lopšelyje-darželyje veikia šios savivaldos institucijos:**

- Įstaigos taryba.
- Pedagogų taryba.
- Darbo taryba.
- Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos komisija.
- Įstaigoje veikia vaikų grupių tėvų (globėjų) komitetai
- Vaiko gerovės komisija.
- Inventorizacijos komisija.
- Krizių valdymo komanda.
- Smurto ir patyčių prevencijos, intervencijos ir stebėsenos darbo grupė.
- Darbuotojų skatinimo komisija.
- Projektinių veiklų darbo grupės.

<b>Materialių ir finansinių išteklių valdymas</b>	<p>Mokyklos pagrindiniai finansavimo šaltiniai yra: specialios tikslinės valstybės biudžeto dotacijos (mokymo lėšos), Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto lėšos, skiriamos pagal patvirtintas sąmatas, ugdytinių tėvų mokamos lėšos ugdymo procesui gerinti. Įstaigos taryba dalyvauja planuojant lėšas ir nuolat informuojami apie jų panaudojimą. Įstaigoje veikia viešųjų pirkimų komisija, viešųjų pirkimų taisyklės paskelbtos viešai įstaigos internetinėje svetainėje. Teikiamos ataskaitos bendruomenei, apie gautų lėšų veiksmingą ir tikslingą panaudojimą.</p> <p>Įgyvendinamos veiklos projektuose ir iniciatyvose, siekiant gauti papildomų lėšų.</p> <p>Deutsch Litauisch e Fußball Freundschaft e. V. DLFF finansinė parama futbolo populiarinimui įstaigoje.</p> <p>Nuo 2004 m. iki 2025 metų materialinės bazės gerinimui bei stiprinimui Įstaigos tarybos sprendimu buvo naudojamos finansinės lėšos iš gautos 1.2 proc. gyventojų pajamų mokesčio paramos.</p>
---	---

#### 4.3. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bendruomenės sutelktumas ir geras mikroklimatas</b> – palanki atmosfera vaikams, pedagogams ir tėvams, skatinanti bendradarbiavimą bei inovacijų diegimą.</li> <li>• <b>Kūrybingas ir kvalifikuotas pedagogų kolektyvas</b> – pedagogai sėkmingai įgyvendina ugdymo programas ir projektus, rengia individualias programas SUP turintiems vaikams, diegia naujoves.</li> <li>• <b>Tarptautinė projektinė patirtis</b> – aktyvus dalyvavimas tarptautiniuose projektuose, užsienio šalių švietimo kultūrų pažinimas ir integravimas ugdymo procese.</li> <li>• <b>Ugdymo kokybės gerinimas ir įvairiapusė veikla</b> – ekologinio švietimo, sveikos gyvensenos, vaikų saugumo ir sveikatos prioritetas, nuolat įgyvendinamos naujos priemonės: projektai, seminarai, praktinės veiklos, išvykos, ekskursijos; papildomas ugdymas atitinka tėvų ir vaikų poreikius.</li> <li>• <b>Svetinga aplinka ir bendradarbiavimas su partneriais</b> – glaudus ryšys su vietos bendruomene, mokyklomis, kolegijomis, socialiniais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Finansavimo trūkumai:</b> nepakankami ištekliai remonto darbams, sensorinėms ugdymo priemonėms.</li> <li>• <b>Pastato ir aplinkos būklė:</b> pastaraisiais metais pastebimai blogėja tiek vidinė įstaigos infrastruktūra, tiek lauko aplinka (pastato fasadas, vaikų žaidimų aikštelės, medžiai, elektros instaliacija).</li> <li>• <b>Žmogiškųjų išteklių trūkumas:</b> ribotas kvalifikuotų mokytojo padėjėjų skaičius, ypač dirbant su specialiujų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais.</li> <li>• <b>Technologijų integracijos trūkumai:</b> nepakankamas naujųjų technologijų panaudojimas ugdymo proceso plėtrai ir tobulinimui.</li> <li>• <b>Atvirumo pokyčiams stoka:</b> kai kurių įstaigos bendruomenės narių atsargumas diegiant naujoves ir pokyčius ugdymo procese.</li> <li>• <b>Komunikacijos iššūkiai:</b> riboti kai kurių pedagogų gebėjimai efektyviai bendrauti su ugdytinių tėvais.</li> <li>• <b>Socialinių paslaugų plėtros stoka:</b> neišplėtos socialinės paslaugos šeimoms, auginančioms vaikus, turinčias socialinės rizikos veiksnių.</li> </ul>

<p>partneriais ir organizacijomis, užtikrinantis įstaigos populiarumą ir gerą įvaizdį visuomenėje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pedagogų iniciatyvumas ir nuolatinis kvalifikacijos tobulinimas</b> – pedagogai aktyvūs įvairių edukacijų, iniciatyvų, projektų organizatoriai ir dalyviai.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Administracinė našta:</b> pedagogams tenka skirti daug laiko dokumentacijos rengimui, o tai mažina dėmesį tiesioginiam darbui su vaikais.</li> </ul>
<p><b>GALIMYBĖS</b></p>	<p><b>GRĖSMĖS</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aktualių ugdymo metodų diegimas:</b> didinti aktyviųjų ugdymo metodų įvairovę, diegti naujoves, dalyvauti projektuose, siekiant užtikrinti ugdymo kokybę ir inovatyvumą.</li> <li>• <b>Ištekliai ir finansavimas:</b> racionaliai naudoti turimus išteklius, ieškoti papildomo finansavimo, dalyvauti ES struktūrinių fondų finansuojamuose projektuose, kurie galėtų pagerinti ugdymo sąlygas.</li> <li>• <b>Komandinio darbo stiprinimas:</b> pedagogų komandinio darbo įgūdžių plėtojimas, siekiant efektyviai įgyvendinti įstaigos veiklos tikslus ir prioritetus.</li> <li>• <b>Intelektualinės ir materialinės bazės gerinimas:</b> didėjantis tikslinių lėšų skyrimas gali padėti tobulinti įstaigos intelektinę ir materialinę bazę, užtikrinant geresnes ugdymo sąlygas.</li> <li>• <b>Visuotinė mokymosi kultūra:</b> skatinti pedagogų profesinį tobulėjimą ir nuolatinį mokymąsi, kelti kompetencijas ir atsakomybę, siekiant nuosekliai gerinti ugdymo kokybę.</li> <li>• <b>Tėvų ir įstaigos bendradarbiavimas:</b> stiprinti glaudų bendradarbiavimą su tėvais sprendžiant ugdymo problemas, užtikrinant geresnę ugdymo kokybę ir vaikų gerovę.</li> <li>• <b>Technologijų integracija:</b> įsigyti naujas šiuolaikines technologijas, plėtojant IKT galimybes ir panaudojant jas ugdymo kokybės gerinimui.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kompiuterinio raštingumo atotrūkis:</b> pedagogų kompiuterinis raštingumas ne visada atitinka greitą informacinių technologijų vystymąsi, kas gali riboti šiuolaikinių ugdymo priemonių efektyvų naudojimą.</li> <li>• <b>Per didelė administracinė našta:</b> pedagogai daug laiko skiria dokumentacijos tvarkymui (elektroninio dienyno pildymui, projektų apipavidalinimui, IPP rengimui, vaikų pažangos vertinimui), todėl sumažėja kūrybiškumas ir iniciatyva, didėja profesinio perdegimo rizika.</li> <li>• <b>Tėvų socialinė padėtis:</b> didėjantis socialinės rizikos šeimų skaičius gali lemti didesnę globos poreikį vaikams, o ne ugdymui, kas gali paveikti ugdymo kokybę.</li> <li>• <b>Žemas profesijos prestižas:</b> nepakankamai spartus mokytojų atlyginimų didėjimas ir bendras profesijos prestižo sumažėjimas gali sukelti darbuotojų kaitą ir kvalifikuoto personalo trūkumą.</li> <li>• <b>Investicijų trūkumas:</b> stinga finansinių išteklių įstaigos modernizavimui ir realių ugdymo proceso poreikių patenkinimui, kas gali trukdyti tobulinti infrastruktūrą ir paslaugas.</li> <li>• <b>Projektų finansavimo iššūkiai:</b> įstaiga neturi pakankamų gebėjimų rengti paraiškas ES projektams ir tinkamai įsisavinti skirtas lėšas, kas riboja papildomų išteklių gavimą.</li> <li>• <b>Biudžeto apribojimai:</b> ribotas biudžetas turi įtakos pedagogų, švietimo pagalbos specialistų ir padėjėjų atlyginimams, taip pat darželio pastato ir aplinkos būklei, kas gali paveikti ugdymo kokybę.</li> <li>• <b>Švietimo prioritetų kaita:</b> nuolatiniai švietimo prioritetų pokyčiai gali lemti vadovų, mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų trūkumą, kas apsunkina veiklos planavimą ir įgyvendinimą.</li> </ul>