

SUDERINTA:

Lopšelio-darželio „Rūta“
Mokytojų tarybos
2025 m. gruodžio mėn. 18 d.
protokolo Nr. MT-3 nutarimu

PRITARTA:

Lopšelio-darželio „Rūta“
Įstaigos Tarybos nutarimu
2026 m. sausio mėn. 5 d.
protokolo Nr. LT-1 nutarimu

PATVIRTINTA:

Lopšelio-darželio „Rūta“
direktoriaus 2026 m. sausio 6 d.
įsakymu Nr. V- 5

VILNIAUS MIESTO LOPŠELIS-DARŽELIS „RŪTA“

2026 METŲ VEIKLOS PLANAS

2026-01-30 ĮSD-2026/2

1. Lopšelio-darželio „Rūta“ pristatymas

Vilniaus miesto lopšelio-darželio „Rūta“ metinis veiklos planas atliepia Lietuvos pažangos strategijos „Lietuva 2030“ ir 2021-2030 m. Nacionalinio pažangos plano nuostatas, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymą, Vilniaus miesto savivaldybės 2020-2030 m. strategines kryptis ir nusako Vilniaus vaikų lopšelio-darželio „Rūta“ 2026-2030 m. strateginius veiklos tikslus, uždavinius bei laukiamus rezultatus, veiksmingai ir kryptingai panaudojant finansinius, materialinius ir žmogiškuosius išteklius. Vilniaus miesto vaikų lopšelis-darželis „Rūta“ savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija; Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto, socialinės apsaugos ir darbo, sveikatos apsaugos ministrų įsakymais; Vaiko teisių konvencija; Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais; Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimais; Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymais; Vilniaus miesto savivaldybės administracijos ikimokyklinio ugdymo skyriaus nutarimais ir įsakymais; lopšelio-darželio „Rūta“ nuostatais ir kitais teisės aktais.

Siekiant įgyvendinti 2026 metų veiklos plano tikslus bus telkiamos visos bendruomenės: mokytojų, kitų lopšelio-darželio darbuotojų, tėvų bei socialinių partnerių pastangos.

1. Įstaigos pavadinimas - Vilniaus lopšelis-darželis „Rūta“
2. Steigėjas - Vilniaus miesto savivaldybė
3. Teisinė forma - savivaldybės biudžetinė įstaiga
4. Teisinis statusas - juridinis asmuo
5. Identifikavimo kodas - 190020968
6. Ugdymo forma - dieninė
7. Veiklos sritis - švietimas
8. Mokomoji kalba - lietuvių
9. Paskirtis - neformaliojo švietimo mokykla
10. Švietimo įstaigos grupė - ikimokyklinio ugdymo mokykla
11. Pagrindinės veiklos rūšys - ikimokyklinis (kodas 85.10.10) ir priešmokyklinis ugdymas (kodas 85.10.20) bei specialusis ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas
12. Įsteigimo data - 1966 m. kovo 11 d.
13. Adresas - Žirmūnų g. 50, Vilnius LT-09226

14. Telefono Nr. - (0-5) 2797700, (0-5) 2797702

15. Elektroninis paštas - rastine@ruta.vilnius.lm.lt

Lopšelis-darželis „Rūta“ dirba pagal patvirtintą 2025-08-28 įstaigos direktoriaus įsakymu Nr. V-195 programą „Pažinimo takeliu žengiu: žaidžiu, kuriu ir atrandu“. Sudarant šią programą, atsižvelgta į 1,5 – 6 metų vaikų poreikius, mokyklos vidinės kultūros nuostatas, bendruomenės lūkesčius, prisiimant atsakomybę už visuminį vaikų ugdymą(si), orientuotą per vaikams priimtinausią veiklą – žaidimus, kūrybą, meninę raišką, bendravimą. Programa parengta vadovaujantis Ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis, atsižvelgiant į 2023 metų mokyklos veiklos įsivertinimą (priedas Nr.1) pagal „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos įsivertinimo metodiką“ (2023-01-30, Nr. V-98). Ši programa papildoma „Ikimokyklinio amžiaus vaikų neišplėtos kalbos ugdymas“ rekomendacijomis (Regina Ivoškuvienė, Zita Mamonienė, Ona Pečiulienė, Kristina Stošiuvienė 2014), tarptautine vaikų socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo programa „Zipio draugai“, socialinių emocinių įgūdžių programa „Antras žingsnis darželiams“, socialinių – emocinių ikimokyklinio amžiaus vaikų įgūdžių lavinimo programa „Kimočiai“, o grupėse „Pabiručiai“ ir „Varpeliai“ taikomos papildomos, specializuotos, individualios mokytojų ir specialiųjų pedagogų parengtos programos. Įstaigoje priešmokyklininis ugdymas organizuojamas pagal „Bendrajį priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programą“ (2022). Įstaigoje įgyvendinami šie projektai:

- multikultūrinis bendruomenės projektas „Aš pasėjau žalią rūtą“ – visose grupėse;
- sveikatingumo ir sveikos gyvensenos skatinimo projektas „Sveikas ir žvalus vaikas – mūsų džiaugsmas“ – visose grupėse;
- ekologinio sąmoningumo ugdymo projektas „Mylėkime gamtą“ – visose grupėse;
- įtraukiojo ugdymo projektas „Visi skirtingi – visi lygūs“.

Atsižvelgiant į programas ir vykdomus projektus, lopšelio-darželio „Rūta“ administracija bei mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų komanda siekia šių tikslų:

- stiprinti bendruomenės kompetencijas, plėtoti duomenimis ir įsivertinimu grįstą veiklos kokybės kultūrą;
- sudaryti sąlygas kiekvienam vaikui sėkmingai pasirengti mokytis pagal pradinio ugdymo programą;
- kurti modernią, saugią, sveiką ir tvarią ugdymo(si) aplinką;
- užtikrinti įtraukųjį ugdymą, veiksmingai tenkinant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų poreikius, mažinant jų atskirtį ir stiprinant mokytojų bei tėvų kompetencijas.

1.1. Misija

Ugdyti smalsų, atsakingą ir savimi pasitikintį vaiką, teikiant kokybišką ugdymą saugioje, įtraukioje ir bendruomeniškoje aplinkoje, grindžiamoje šiuolaikiniais švietimo principais, sudarant sąlygas pasirengti tolimesniam ugdymuisi ir gyvenimo iššūkiams.

Todėl įstaigos vadovai, pedagogai, vaikų tėvai (globėjai), socialiniai partneriai ir kiti bendruomenės nariai:

- kuria saugią, ugdančią ir palankų mikroklimatą užtikrinančią aplinką;
- rūpinasi vaikų fizine ir emocine sveikata bei gerove;
- diegia ugdymo naujoves, atsižvelgdami į vaikų ir šeimų poreikius;
- nuolat vertina, analizuoja ir tobulina ugdymo kokybę.

1.2. Prioritetai

Įgyvendinant misiją, 2026 metams numatėme ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo kokybei gerinti šiuos prioritetus:

1. Plėtoti šiuolaikišką, patyrimu ir dialogu grįstą ugdymą, užtikrinant programų ir projektų dermę bei atliepiant socialinius, kultūrinius ir technologinius pokyčius.
2. Stiprinti bendruomenės ir institucijų bendradarbiavimą, skatinant patirties dalijimąsi vietos, nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu.
3. Užtikrinti kiekvieno vaiko ugdymosi poreikių tenkinimą, taikant įtraukiojo ugdymo principus ir kuriant palankias sąlygas visų vaikų sėkmei.
4. Nuosekliai plėtoti pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijas, diegiant universalaus dizaino mokymuisi principus ir užtikrinant nuolatinį kvalifikacijos tobulinimą.

1.3. Ugdytinių, grupių skaičius, pedagogų, kitų darbuotojų skaičius, kiti bendrieji duomenys apie lopšelių-darželių „Rūta“ 2026 m. sausio 1 dienai:

Įstaigoje veikia priešmokyklinio ugdymo grupės, ankstyvojo ugdymo grupės, ikimokyklinio ugdymo grupės bei specialiosios grupės, kuriose ugdomi SUP turintys vaikai. Vaikai į darželį priimami vadovaujantis Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2023 m. kovo 8 d. sprendimu Nr. 1-1805 „Dėl vaikų priėmimo į Vilniaus miesto švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Duomenys apie ugdytinius:

	Grupių skaičius (12)											
Grupių pavadinimai	Žvirbliukai	Kiškučiai	Kodėlčiukai	Boružėlės	Saulutės	Pabiručiai	Gudručiai	Vyturėliai	Kūlverstukai	Seklytėlė	Smalsučiai	Varpeliai
Ugdytinių skaičius	14	12	11	19	19	7	21	20	17	17	18	6
						Logop.						Logop.

Iš viso vaikų: 181

Duomenys apie pedagogus:

Viso pedagogų (įskaitant dirbančius ir kitose pareigybėse)	Mokslumo lygis					Pedagoginio personalo kvalifikacija					
	Neturi aukštojo išsilavinimo	Bakalaurai	Magistrai	Magistrui prilygstantis išsilavinimas	Mokslų daktarai	Pedagogai, neturintys kvalifikacinės kategorijos	Mokytojo kvalifikacinė kategorija	Vyr. mokytojai	Metodininkai	Ekspertai	
34	0	26	5	3	0	1	9	13	7	4	

Duomenys apie kitus įstaigos darbuotojus:

Viso kitų darbuotojų	Direkt. pavad. ūkio reikalams	Sekretorius	IT specialistas	Maitinimo organizavimo specialistas	Mokytojo padėjėjas SUP vaikams	mokytojo padėjėjas	Virėjas	Sargas	Valytoja	Sandėlininkas	Kiemsargis	Pastatų prižiūrėtojas
31 (įskaitant dirbančius ir kitose pareigybėse)	1 (papildomai dirba ikimokykl. mok.)	1 (papildomai dirba ikimokykl. mok.)	1	1 (+dirba virėju)	5	12	3	4	1 (+dirba mok. padėjėja)	1 (+dirba skalbėju)	1 (+ dirba sargu)	1

Iš viso darbuotojų: 57

2. Lopšelio-darželio „Rūta“ veiklos sričių analizė

Veiklos sritis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės	Galimybės	Grėsmės
Etosas	<ul style="list-style-type: none"> Bendruomenėje puoselėjamas požiūris į vaiką kaip aktyvų, saviraiškos ir savirealizacijos siekiantį asmenį. Sudaromos palankios sąlygos kiekvieno vaiko individualumui, kūrybiškumui ir gebėjimams atsiskleisti. Ugdymo turinys diferencijuojamas atsižvelgiant į vaikų galias, poreikius ir mokymosi potencialą. Visi bendruomenės nariai aktyviai įtraukiami į projektines ir ugdomasias veiklas, skatinančias vaikų asmenybės augimą. Įstaigoje veikia kryptinga bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais sistema. Plėtojami įvairiapusiai, tikslingi ir abipusiai naudingi ryšiai, turintys teigiamą poveikį ugdymo kokybei ir bendruomenės stiprinimui. Bendruomenė aktyviai dalyvauja įstaigos, miesto bei kitų institucijų iniciatyvose ir projektuose. 	<ul style="list-style-type: none"> Ne visų bendruomenės narių įsitraukimas į įstaigos veiklas ir sprendimų priėmimą yra pakankamai aktyvus. Bendradarbiavimas su kai kuriais socialiniais partneriais galėtų būti nuoseklesnis ir labiau orientuotas į ilgalaikius rezultatus. Projektinių veiklų tęstinumas ir sistemingas jų poveikio vertinimas dar nėra pakankamai išplėtoti. Informacijos sklaida bendruomenėje ne visuomet užtikrina savalaikį ir veiksmingą grįžtamąjį ryšį. Reikalingas nuoseklesnis bendruomenės narių tarpusavio dialogo ir bendradarbiavimo kultūros stiprinimas. Ne visos iniciatyvos pakankamai įtraukia šeimas į vaikų ugdymo procesą kaip lygiaverčius partnerius. 	<ul style="list-style-type: none"> Dalyvauti nacionaliniuose ir tarptautiniuose projektuose, stiprinančiuose ugdymo kokybę ir pedagogų kompetencijas. Plėtoti socialinių partnerių tinklą, kuriant ilgalaikes bendradarbiavimo programas. Aktyviau įtraukti šeimas į ugdymo procesą, stiprinant partnerystę ir bendruomeniškumą. Diegti inovatyvius ugdymo metodus ir skaitmenines priemones, atliepančias šiuolaikinių vaikų poreikius. Tobulinti įsivertinimo ir duomenimis grįsto veiklos planavimo sistemą. Stiprinti įtraukiojo ugdymo praktiką, pasitelkiant švietimo pagalbos specialistų ir išorės ekspertų kompetencijas. Plėtoti įstaigos, kaip atviros ir bendruomeniškos organizacijos, įvaizdį mieste ir regione. 	<ul style="list-style-type: none"> Mažėjantis gimstamumas ir vaikų skaičiaus kaita, galinti turėti įtakos grupių komplektavimui. Didėjantys specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų skaičiai, esant ribotiems žmogiškiesiems ir finansiniams ištekliams. Pedagogų darbo krūvio augimas ir perdegimo rizika. Nepakankamas finansavimas infrastruktūros atnaujinimui ir inovacijų diegimui. Sparčiai kintantys švietimo politikos reikalavimai ir teisės aktų pokyčiai. Tėvų užimtumas ir ribotos galimybės aktyviai dalyvauti bendruomenės veiklose.
Vaiko ugdymas	<ul style="list-style-type: none"> Pedagogai sistemingai tobulina profesines kompetencijas, dalyvauja kvalifikacijos kėlimo seminaruose, 	<ul style="list-style-type: none"> Reikalingas nuoseklesnis ugdymo individualizavimo ir diferencijavimo stiprinimas, 	<ul style="list-style-type: none"> Dalyvauti nacionaliniuose ir tarptautiniuose projektuose, praturtinančiuose ugdymo 	<ul style="list-style-type: none"> Didėjantis specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų skaičius,

<p>ir ugdymasis</p>	<p>mokymuose, siekia aukštesnių kvalifikacinių kategorijų.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mažesnę profesinę patirtį turintiems pedagogams užtikrinama mentorystė, sudaromos sąlygos profesiniam augimui ir gerosios patirties perėmimui. • Ankstyvojo, ikimokyklinio, priešmokyklinio ir specialiojo ugdymo programos lanksčiai pritaikomos, atsižvelgiant į vaikų individualius poreikius, gebėjimus, aktualias temas ir šiuolaikinius įvykius. • Ugdymo planavimas grindžiamas nuolatine refleksija: planai tikslinami, koreguojami ir vertinamas jų veiksmingumas. • Ugdymo turinys turtinamas projektine, patyrimine ir STEAM veikla, skatinančia vaikų kūrybiškumą, kritinį mąstymą ir problemų sprendimo gebėjimus. • Įgyvendinamas įtraukusis ugdymas, sudarant sąlygas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams aktyviai ir visapusiškai dalyvauti ugdymo procese. • Ugdomoji aplinka kuriama kryptingai ir tikslingai, atsižvelgiant į vaikų amžių, ugdymosi poreikius, interesus ir iniciatyvas. 	<p>siekiant dar geriau atliepti skirtingus vaikų gebėjimus ir mokymosi tempą.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tobulintinas ugdymo pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemingumas, užtikrinant aiškesnę pažangos fiksavimą ir analizę. • Projektinių ir STEAM veiklų integracija į kasdienį ugdymo procesą galėtų būti dar kryptingesnė ir nuoseklesnė. • Reikalingas platesnis universalus dizaino mokymuisi principų taikymas praktikoje. • Stiprintinas pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas planuojant ir įgyvendinant individualią pagalbą vaikams. • Tikslinga aktyviau įtraukti tėvus (globėjus) į vaikų pažangos aptarimą ir ugdymo proceso planavimą. • Skaitmeninių priemonių panaudojimas ugdymo procese galėtų būti sistemingesnis ir labiau orientuotas į ugdymo tikslų įgyvendinimą. 	<p>turinį ir sudarančiuose sąlygas pedagogų profesiniam tobulėjimui.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plėtoti STEAM, patyriminio ir projekcinio ugdymo veiklas, integruojant jas į kasdienį ugdymo procesą. • Diegti universalus dizaino mokymuisi principus, stiprinant įtraukiojo ugdymo praktiką. • Aktyviau taikyti skaitmenines technologijas ugdymo procese, gerinant vaikų pažangos stebėseną ir komunikaciją su šeima. • Plėtoti bendradarbiavimą su švietimo pagalbos specialistais, pedagoginėmis psichologinėmis tarnybomis ir kitomis institucijomis. • Organizuoti metodines veiklas ir gerosios patirties sklaidą įstaigos bei miesto lygmeniu. • Stiprinti šeimos ir ugdymo įstaigos partnerystę, įtraukiant tėvus į vaikų pažangos planavimą ir vertinimą. 	<p>esant ribotiems žmogiškiesiems ir finansiniams ištekliams.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogų darbo krūvio augimas ir profesinio perdegimo rizika. • Nepakankamas finansavimas ugdymo priemonėms, aplinkų atnaujinimui ir inovacijų diegimui. • Spartūs švietimo politikos ir programinių reikalavimų pokyčiai, didinantys administracinę našta. • Skaitmeninių kompetencijų netolygumas tarp pedagogų ar šeimų. • Mažėjantis vaikų skaičius regione (demografiniai pokyčiai), galintis turėti įtakos ugdymo organizavimui.
<p>Ugdymo pasiekimai</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sukurta ir nuosekliai taikoma vaikų pažangos bei pasiekimų vertinimo sistema užtikrina sistemingą kiekvieno vaiko ugdymosi stebėseną. Vertinant 	<ul style="list-style-type: none"> • Nors mokytojai ir tėvai bendradarbiauja vaikų vertinimo ir skatinimo klausimais, pasitaiko atvejų, 	<ul style="list-style-type: none"> • Stiprinti mokytojų ir tėvų bendradarbiavimą, derinant lūkesčius ir aiškiau 	<ul style="list-style-type: none"> • Didėjantis specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų skaičius ir sudėtingėjantys jų poreikiai,

	<p>analizuojami ir aptariami individualūs pasiekimai, atsižvelgiama į vaiko amžių, gebėjimus, poreikius bei asmeninę pažangą.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Priešmokyklinės grupės vaikų brandumo mokyklai rezultatai atitinka fizinės, socialinės ir psichinės brandos kriterijus. Vaikų pažanga dera su priešmokyklinio ugdymo standarto reikalavimais, mokytojų ir tėvų lūkesčiais, yra aiškiai matoma ir pagrįsta stebėsenos duomenimis. • Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų pasiekimai ir pažanga atitinka jų individualias galimybes bei pastangas, užtikrinant įtraukų ir kiekvienam vaikui palankų ugdymo procesą. 	<p>kai tėvų lūkesčiai vaikų pasiekimams yra per aukšti ir ne visada atitinka individualias vaiko galimybes. Ugdymo ir pasiekimų vertinimo procese mokytojų ir tėvų požiūriai bei veiksmai ne visuomet yra suderinti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mažėja dalis specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų, ugdomų įstaigoje, kurių pažanga yra akivaizdi. Tai susiję su dideliais ir labai dideliais specialiaisiais poreikiais, nustatytais VRC ir PPT vertinimais. • Bendrojo ugdymo grupėse trūksta specialiosios pagalbos specialistų ir sistemingos pagalbos vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, taip pat emocinių bei elgesio sunkumų. 	<p>komunikuojant apie vaikų pažangą.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tobulinti vertinimo sistemą, plėtojant formuojamąjį vertinimą ir vaikų įsivertinimą. • Plėsti specialistų pagalbą ir stiprinti bendradarbiavimą su išorinėmis institucijomis. • Kelti pedagogų kvalifikaciją darbo su specialiųjų poreikių bei emocinių ir elgesio sunkumų turinčiais vaikais srityje. • Dalyvauti projektuose, siekiant papildomų finansinių ir metodinių išteklių. • Stiprinti įtraukų ugdymą ir emocinės gerovės užtikrinimą įstaigoje. 	<p>neaugant pagalbos specialistų skaičiui.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Specialistų (psichologo, specialiojo pedagogo, logopedo, mokinio padėjėjo) trūkumas ar didelė jų kaita. • Nepakankamas finansavimas papildomoms priemonėms, mokymams ir specialistų etatams. • Mokytojų profesinis perdegimas dėl didėjančio darbo krūvio ir emocinės įtampos. • Tėvų nepagrįstai aukšti lūkesčiai ar nepakankamas bendradarbiavimas, galintys kelti įtampą ugdymo procese. • Teisės aktų ar ugdymo reikalavimų pokyčiai, didinantys administracinę naštą. • Vis dažnesni vaikų emociniai ir elgesio sunkumai, apsunkinantys kokybiško ugdymo užtikrinimą bendrojo ugdymo grupėse.
<p>Parama ir pagalba vaikui ir šeimai</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aiškiai apibrėžta bendruomenės narių atsakomybė už vaiko teisių užtikrinimą. • Įstaigos nuostatai ir vidaus dokumentai sudaro tvirtą pagrindą vaiko teisių įgyvendinimui. • Sudarytos palankios sąlygos vaikų kūrybiškumo, individualumo ir saviraiškos plėtrai, organizuojamas papildomas ugdymas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ribotos specialistų (psichologo, specialiojo pedagogo, logopedo) paslaugos; individualios pagalbos apimtis ne visada atitinka sudėtingų specialiųjų poreikių turinčių vaikų skaičių. • trūksta lėšų inventoriui, papildomam ugdymo priemonių įsigijimui ir lauko žaidimų aikštelių 	<ul style="list-style-type: none"> • Plėsti tarpinstitucinį bendradarbiavimą su Vilniaus pedagoginė psichologinė tarnyba ir Vaiko raidos centras, siekiant kompleksinės pagalbos šeimai. • Inicijuoti tėvų švietimo programas apie vaikų raidą, emocinę sveikatą ir pozityvų auklėjimą. • Dalyvauti projektuose, leidžiančiuose pritraukti 	<ul style="list-style-type: none"> • Augantis vaikų emocinių ir elgesio sunkumų mastas bei sudėtingėjantys šeimų socialiniai iššūkiai. • Specialistų trūkumas ar didelė jų kaita. • Nepakankamas finansavimas kokybiškai ir savalaikei pagalbai užtikrinti. • Tėvų nepasitikėjimas institucine pagalba ar vengimas bendradarbiauti.

	<p>Įgyvendinama nuosekli vaikų sveikatos stiprinimo politika ir jos strategija.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tėvams teikiamos individualios konsultacijos vaiko raidos, emocinių sunkumų, elgesio ir kalbos ugdymo klausimais. • Organizuojami bendruomenės susirinkimai, renginiai ir išvykos, stiprinantys šeimos ir įstaigos partnerystę. • Plėtojamas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais – Vilniaus pedagoginė psichologinė tarnyba, Vaiko raidos centras, Saugaus eismo mokykla – siekiant užtikrinti kokybišką ugdymą ir pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams. • Vadovai ir pedagogai yra susipažinę su Jungtinės Tautos priimta Jungtinių Tautų Vaiko teisių konvencija ir savo veiklą grindžia jos principais. • Paslaugų teikimas organizuojamas remiantis individualių poreikių nustatymu, nuolat tiriama paslaugų kokybė ir bendruomenės lūkesčiai. 	<p>atnaujinimui bei saugios dangos įrengimui.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Neišplėtotas tiesioginis bendradarbiavimas su socialines paslaugas teikiančiomis institucijomis; daug bendravimo vyksta nuotoliniu būdu; trūksta sistemingo informacijos perdavimo mechanizmo V GK ir šeimoms. • Ne visi tėvai aktyviai dalyvauja konsultacijose ar bendruomenės veiklose; informacija apie teikiamą pagalbą ne visuomet pasiekia visas šeimas. • sudėtinga laiku identifikuoti galimus pažeidimus uždaroje ar mažai bendradarbiaujančiose šeimose. 	<p>papildomų specialistų ar finansavimą paslaugų plėtrai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stiprinti ankstyvosios pagalbos ir prevencinių programų įgyvendinimą. • Plėtoti bendruomenės savanorystės ir tarpusavio pagalbos iniciatyvas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Teisės aktų ar finansavimo tvarkos pokyčiai, galintys riboti paslaugų prieinamumą.
Ištekliai	<ul style="list-style-type: none"> • Žmogiškieji ištekliai: dauguma pedagogų turi reikiamą išsilavinimą ir kvalifikaciją; aiškiai apibrėžtos darbuotojų funkcijos, teisės ir pareigos. • Profesinis tobulėjimas: skiriamas didelis dėmesys kvalifikacijos kėlimui, savišvietai, profesiniam bendravimui ir patirties dalijimuisi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Žmogiškieji ištekliai: nors pedagogai turi reikiamą kvalifikaciją, darbuotojų skaičius ar specialistų įvairovė gali būti ribota, todėl sunku užtikrinti nuoseklią individualią pagalbą visiems vaikams. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plėtoti darbuotojų kvalifikacijos kėlimo programas, skatinti savišvietą, profesinį bendravimą ir patirties mainus, siekiant toliau stiprinti pedagogų kompetencijas. • Ieškoti papildomo finansavimo projektų, rėmimo 	<ul style="list-style-type: none"> • Ribotas finansavimas ir priklausomybė nuo steigėjo gali stabdyti ugdymo priemonių, inventoriaus ir patalpų atnaujinimą. • Visi mokėjimai ir atsiskaitymai vykdomi per BĮ „Skaitlis“, todėl įstaiga negali pilnai kontroliuoti atsiskaitymų terminų ir procesų,

	<ul style="list-style-type: none"> • Fizinė aplinka: erdvės tikslingai naudojamos ugdymo procese, lengvai pertvarkomos ir pritaikomos ugdytinių poreikiams; vaikų darbai integruojami į ugdomąją aplinką. • Finansiniai ištekliai: įstaiga finansiškai nesavarankiška, ištekliai naudojami pagal steigėjo patvirtintas biudžeto sąmatas; bendruomenė informuojama apie finansinę būklę; buhalterinė apskaita vykdoma pagal LR įstatymus ir norminius aktus. 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesinis tobulėjimas: didelis dėmesys kvalifikacijos kėlimui ir savišvietai reikalauja papildomo laiko ir organizacinių resursų, kartais apsunkinant kasdienį ugdymo procesą. • Fizinė aplinka: erdvės lengvai pertvarkomos, tačiau ribotas inventorių, papildomų priemonių stoka ir būtinybė renovuoti bei modernizuoti visą įstaigą trukdo pilnai pritaikyti aplinką vaikų poreikiams. • Finansiniai ištekliai: įstaiga finansiškai nesavarankiška, skiriamos lėšos nepakankamos įgyvendinant tikslus ir poreikius; visus mokėjimus bei atsiskaitymus su tiekėjais vykdo BĮ „Skaitlis“, todėl nėra galimybės kontroliuoti atsiskaitymo laikotarpių ir procesų. 	<p>ar paramos būdu, kad būtų galima modernizuoti ir renovuoti įstaigą, įsigyti inventorių ir ugdymo priemonės.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tobulinti išteklių panaudojimo planavimą ir finansinę kontrolę, stiprinant bendradarbiavimą su steigėju ir atsakingomis institucijomis. • Įdiegti naujas technologijas ir inovatyvias priemones ugdymo procese, gerinant erdvių ir inventoriaus panaudojimą. • Didinti bendruomenės įsitraukimą į sprendimų priėmimą ir informacijos sklaidą apie įstaigos finansinę būklę bei projektus. 	<p>kas gali stabdyti projektų įgyvendinimą.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Specialistų trūkumas arba jų kaita gali neigiamai paveikti nuoseklų ugdymo procesą ir individualią pagalbą vaikams. • Nepakankami ištekliai fizinės aplinkos modernizacijai ir renovacijai gali riboti saugios ir funkcionalios ugdymo aplinkos kūrimą. • Netinkamas išteklių planavimas ar neefektyvus finansinių priemonių panaudojimas gali riboti įstaigos gebėjimą pasiekti savo tikslus ir užtikrinti kokybišką ugdymą.
Valdymas	<ul style="list-style-type: none"> • Tikslų ir veiklų planavimas: atliktas įsivertinimas, parengtos išvados ir numatytos prioritetingos veiklos sritys; reguliariai stebimas tikslų ir uždavinių įgyvendinimas. • Mokytojų tarybos įsitraukimas: taryba aktyviai dalyvauja veiklų planavime, problemų sprendime ir planų įgyvendinime; metinis veiklos 	<ul style="list-style-type: none"> • Nors planai sudaromi ir prioritetingos sritys nustatomos, kartais trūksta lankstumo greitai reaguoti į kintančias situacijas ar neatidėliotinas problemas. • Dalyvavimas planavime ir sprendimų priėmime nevienodas – kai kurie nariai aktyviau įsitraukia, kiti 	<ul style="list-style-type: none"> • Diegti lankstesnius planavimo mechanizmus, leidžiančius greičiau reaguoti į netikėtus pokyčius ar neatidėliotinas problemas. • Skatinti didesnę visų narių aktyvumą planavime ir sprendimų priėmime, stiprinant bendrą atsakomybę už veiklos rezultatus. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepakankamas darbuotojų ir savivaldos narių įsitraukimas gali trukdyti efektyviai įgyvendinti lankstesnius planavimo mechanizmus. • Sprendimų priėmimo ir darbo grupių veiklos efektyvumą gali riboti laiko trūkumas, darbo krūvis ar riboti resursai.

	<p>planas aptariamas Mokytojų tarybos posėdžiuose ir Įstaigos taryboje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Darbo grupės ir projektai: sudarytos darbo iniciatyvinės grupės projektų vykdymui; inicijuojami ryšiai su socialiniais partneriais. • Vadovų ir personalo santykiai: grindžiami bendradarbiavimu, pasitikėjimu, tarpusavio supratimu ir bendražmogiškoms vertybėmis. • Savivaldos institucijos: funkcijos aiškiai apibrėžtos ir žinomos visiems nariams; Įstaigos taryba įsitraukia į planavimą ir sprendimų priėmimą. • Bendruomenės informavimas: įdiegta informavimo sistema per Eliis dienyną ir uždara Facebook grupę, užtikrinanti skaidrią komunikaciją su bendruomene. 	<p>mažiau, todėl sprendimų procesas gali būti lėtesnis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inicijuotų projektų ir grupių veikla priklauso nuo papildomo laiko ir darbuotojų įsitraukimo, o resursų ribotumas gali trukdyti nuosekliai įgyvendinimui. • Nors bendradarbiavimas stiprinamas, kai kuriais atvejais gali kilti komunikacijos trūkumų arba nepakankamas grįžtamasis ryšys. • Savivaldos institucijos funkcijos apibrėžtos, bet kartais pasitaiko nepakankamas narių įsitraukimas į sprendimų priėmimą ar veiklos kontrolę. • Bendruomenės informavimas: nors įdiegta sistema užtikrina sklaidą, ne visi bendruomenės nariai aktyviai seka informavimą arba dalyvauja pateikiamose diskusijose. 	<ul style="list-style-type: none"> • Didinti darbo grupių veiklos efektyvumą, optimizuojant laiko panaudojimą ir resursus, stiprinant projektų nuoseklumą. • Plėtoti sistemingą grįžtamojo ryšio mechanizmą, skatinant atvirą komunikaciją ir darbuotojų įsitraukimą sprendimų priėmime. • Didinti narių aktyvumą ir įsitraukimą į sprendimų priėmimą bei veiklos kontrolę, stiprinant savivaldos vaidmenį. • Plėsti informacijos sklaidą ir įtraukti daugiau bendruomenės narių į diskusijas bei sprendimų priėmimą, stiprinant įstaigos skaidrumą ir partnerystę. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepakankama arba nevienoda komunikacija gali sukelti informacijos spragas, klaidingus lūkesčius ir trukdyti komandiniam darbui. • Bendruomenės narių mažas aktyvumas gali riboti informacijos sklaidą, partnerystės stiprinimą ir įstaigos skaidrumo užtikrinimą. • Organizacijos struktūros ar procedūrų sudėtingumas gali sulėtinti sprendimų priėmimą ir trukdyti greitai reaguoti į netikėtus pokyčius. • Galimi nuomonių skirtumai tarp vadovų, personalo ir savivaldos narių dėl skirtingų prioritetų ar atsakomybių, kurie gali silpninti bendradarbiavimą ir sprendimų įgyvendinimą.
--	---	---	---	---

2.1. Svarbiausi pasiekimai praėjusiais metais

Siekiant įstaigos misijos įgyvendinimo, 2025 metais dėmesys buvo skiriamas šiems ugdymo prioritetams:

- Orientuoto į vaiką ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo proceso organizavimas, užtikrinant ugdymo programų ir projektinių veiklų dermę.
- Sutelkti ir parengti įstaigos bendruomenę atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui.
- Tėvų, švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų bendradarbiavimas siekiant tobulinti įtraukiojo ugdymo procesą ir gerinant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymo kokybę.

Siekiant 2025 metų prioritetinių tikslų įgyvendinimo, buvo parengtas metinis veiklos planas, kuris iš esmės įgyvendintas:

- Ugdytiniams buvo sudaryta galimybė plėsti savo pažinimo ratą už įstaigos ribų – organizuotos 34 išvykos.
- Įstaigoje buvo įvykdyta 18 edukacinių programų.
- Ugdytiniai tapo 79 tarptautinių, šalies ar miesto renginių, akcijų, projektų dalyviais.
- Ugdytiniai aktyviai dalyvavo 29 kitų švietimo įstaigų organizuojamose parodose, konkursuose.
- 11 pedagogų komandų dalijosi gerąja darbo patirtimi.
- Atlikti 1 tyrimas.
- Pedagogės organizavo 5 tarptautinius, šalies, miesto renginius, parodas, akcijas, projektų bei kvietė dalyvauti juose kitų švietimo įstaigų bendruomenes, inicijavo ir vykdė projektines veiklas įstaigoje.
- 5 grupėse buvo įgyvendinti trumpalaikiai grupių projektai.
- Buvo atnaujinta 1 bendradarbiavimo sutartis su socialiniais partneriais (DLFF).
- 1 pedagogas vykdė veiklą vertintojų grupėse. Įstaigoje vykdoma mentorystė, studentai atlieka praktiką: 1 mokytojas buvo paskirtas mentorium mažesnę profesinę patirtį turinčiai mokytojai. 5 mokytojai vadovavo 8 studentų praktikai.
- Mokytojos dalyvavo konferencijose, mokymuose, kvalifikacijos kėlimo seminaruose ir išklausė 455 mokymo programas.
- Už kvalifikacijos tobulinimo seminarus apmokėta 1661 eurai pagal finansavimo Vilniaus m. ikimokyklinėse įstaigose priemonės.
- Įstaigos darbuotojai vyko į kelionę autobusu į Estiją 2025 m. rugsėjo 6-7 dienomis su edukacine programa „Gabių vaikų ugdymo patirtis Latvijos ugdymosi įstaigose“, mokymų organizatorius Kauno rajono švietimo centras. Kelionės organizatorius UAB „Guliverio kelionės“. Apmokėta 4100 eurų iš programos „Švietimas“ Vilniaus miesto savivaldybės švietimo įstaigoms lėšų vadovo krepšeliui 4040063 sąmatos.

Gauti padėkos raštai ir diplomai:

1. Lietuvos Respublikos Prezidento kanceliarijos padėka už dalyvavimą kalėdinėje akcijoje „Sparnai Tautos ir Valstybės Vienybės medžiui“;
2. Vilniaus mero padėka bendruomenei už tarptautinio ikimokyklinio, priešmokyklinio ir specialiojo ugdymo įstaigų festivalio „Laiškas Žemei 2024“, skirto Pasaulinei Žemės dienai paminėti, organizavimą;
3. Pažymėjimas darželio bendruomenei už dalyvavimą tarptautinėje vaikų emocinių ir elgesio problemų programoje „Zipio draugai 2023-2024 metais“;

4. Kauno lopšelio-darželio „Lakštutė“ padėka už dalyvavimą respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų ekologiniame-pažintiniame projekte „Lesyklėlė žiemojantiems paukščiams“;
5. Vilniaus lopšelio-darželio „Bitutė“ padėka už dalyvavimą respublikiniame ikimokyklinio ugdymo įstaigų projekte „Virtualus turas po Lietuvą“;
6. Panevėžio lopšelio-darželio „Vaikystė“ padėka už dalyvavimą respublikinėje virtualioje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų parodoje „Trys spalvos Lietuva“;
7. Vilniaus lopšelio-darželio „Žiogelis“ padėka už dalyvavimą tarptautiniame ikimokyklinio ugdymo įstaigų STEAM kūrybinių darbų projekte „Antrasis daiktų gyvenimas. Mąstau ir konstruoju“;
8. Vilniaus lopšelio-darželio „Obelėlė“ padėka už dalyvavimą respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų nuotraukų parodoje „Dantų šepetuk – mano geras draugas būk“;
9. Šiaulių lopšelio-darželio „Eglutė“ padėka už dalyvavimą respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų STEAM projekte „Dekoruojau ir kuriu – gražų žodį tau tariu“;
10. Klaipėdos lopšelio-darželio „Berželis“ padėka už dalyvavimą respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų vaikų, jų tėvų ir pedagogų virtualioje projekto „Lietuvos pilių didybė“ darbų parodoje;
11. Šilalės lopšelio-darželio „Žiogelis“ padėka už dalyvavimą ikimokyklinio amžiaus vaikų respublikiniame aplinkosauginiame projekte „Sumanūs išradėjai vaišina paukštelius“;
12. Vilniaus lopšelio-darželio „Vaidilutė“ padėka už dalyvavimą Vilniaus miesto ir rajono ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų festivalyje „Kalbėkime šokiu 2024“;
13. Tarptautinės komisijos nacių ir sovietinio okupacinių režimų nusikaltimams Lietuvoje įvertinti padėka už dalyvavimą pilietinėje iniciatyvoje „Pergalės šviesa“, skirtoje paminėti Laisvės gynėjų dieną – Sausio 13-ąją.
14. Vilniaus lopšelio-darželio „Žiburėlis“ padėka už dalyvavimą respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų metodinių priemonių parodoje „QR kodai ugdymo(si) aplinkoje“.
15. Klaipėdos lopšelio-darželio „Vyturėlis“ padėka už dalyvavimą vaikų kūrybiniame STEAM projekte „Stiklo paslaptys“.
16. Vilniaus lopšelio-darželio „Pasaka“ diplomai už pirmos vietos laimėjimą dalyvaujant Vilniaus miesto priešmokyklinio amžiaus vaikų proto mūšyje „Viskas apie orą“.

17. Respublikinės ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijos „Sveikatos želmenėliai“ ir Vilniaus lopšelio-darželio „Sveikuolis“ padėka už aktyvų dalyvavimą respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų sveikatinimo akcijoje „Mažieji turistai 2024“.

18. Vilniaus lopšelio-darželio „Justinukas“ padėka už aktyvų dalyvavimą respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų projekte „Sveikatos skonių atradėjai“.

Įstaigos bendruomenė glaudžiai bendrauja ir bendradarbiauja su jos veikla susijusiais juridiniais ir fiziniais asmenimis (sveikatos, kultūros, sporto, mokslo, švietimo, teisėsaugos, vaiko teisių apsaugos institucijomis ir kt.), vietos bendruomenės nariais, asociacijomis, organizacijomis, dalyvauja įvairiose programose ir projektuose. Per pastaruosius penkerius metus buvo sudarytos (atnaujintos) bendradarbiavimo sutartys su šiais socialiniais partneriais:

- Deutsch Litauisch e Fußball Freunds chaft e. V. DLFF 2025 m.;
- Vilniaus Šv. Kristoforo progimnazija 2020 m.;
- Vilniaus miesto savivaldybės centrinės bibliotekos vaikų biblioteka „Saulutė“ 2020 m.;
- Vilniaus Prano Mašiotų pradinė mokykla 2020 m.;
- Vilniaus Tuskulėnų gimnazija 2020 m.;
- Kauno Algio Žikevičiaus saugaus vaiko mokykla 2020 m.;

2025 metais buvo tęsiama bendrų edukacinių renginių tradicija su šiais socialiniais partneriais: Vilniaus miesto visuomenės sveikatos biuru „Vilnius sveikiau“, Lietuvos Futbolo Federacija; MAFA, RIUKKPA, VšĮ „Vaiko labui“; Lietuvos pensininkų sąjungos bendrijos „Bočiai“ Vilniaus miesto Žirmūnų skyriaus ansambliu „Neris“; Vilniaus Verkių mokyklos-daugiafunkcio centro, Žirmūnų, Tuskulėnų bendruomenėmis.

2.2. SSGG 2025 metų analizė

SSGG analizė	
Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> • Bendruomenės sutelktumas ir mikroklimatas: darželio bendruomenė pasižymi geru tarpusavio bendravimu, bendradarbiavimu ir teigiamu mikroklimatu. • Kvalifikuoti ir kūrybingi pedagogai: pedagogai sėkmingai įgyvendina ugdymo programas ir projektus, rengia individualias programas vaikams su specialiaisiais ugdymosi poreikiais (SUP) ir diegia naujoves. 	<ul style="list-style-type: none"> • Personalo ir specialistų išteklių trūkumas: ribotas pedagogų ir specialistų skaičius, sunku užtikrinti individualią pagalbą visiems vaikams, ypač turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP). Didelis pedagogų darbo krūvis dėl projektinės veiklos, tarptautinių programų ir papildomo ugdymo, rizika perdegimui. Ribotas kvalifikuotų mokytojų padėjėjų skaičius darbui su SUP turinčiais vaikais.

<ul style="list-style-type: none"> • Tarptautinė projektinė veikla: aktyvus dalyvavimas tarptautiniuose projektuose leidžia pažinti užsienio šalių švietimo kultūras ir taikyti gerąją praktiką. • Ugdymo kokybė ir papildoma veikla: formuojamos ekologinės ir sveikos gyvensenos nuostatos, užtikrinamas aukštas vaiko saugumo ir sveikatos prioritetas; organizuojamos projektinės veiklos, seminarai, ekskursijos, papildomas ugdymas atitinka vaikų ir tėvų poreikius. • Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais: aktyvūs ryšiai su mokyklomis, universitetais, institucijomis ir organizacijomis stiprina darželio įvaizdį ir populiarumą visuomenėje. • Pedagogų kvalifikacija ir iniciatyvumas: įstaigoje dirba aukštos kvalifikacijos specialistai (mokytojai ekspertai, metodininkai, vyresniosios kategorijos pedagogai), nuolat keliantys kvalifikaciją ir siekiantys papildomų studijų ar specialybių. (Įstaigoje dirba kvalifikuoti specialistai: 4 mokytojai ekspertai, 7 mokytojai metodininkai, 13 vyresniosios mokytojos kategoriją turintys pedagogai. 3 įstaigos darbuotojai VDU ŠA įgijo logopedijos ir 1 darbuotoja specialiojo pedagogo specialybes; 1 darbuotoja VU ŠA įgijo logopedijos specialybę; 1 darbuotoja MRU ir 1 darbuotoja VIKO įgijo pedagogo kvalifikacijas. 2 pedagogai tęsia studijas VDU ir 1 – VU.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Finansiniai ir materialiniai ištekliai: nepakankamas finansavimas remonto darbams, ugdymo priemonėms ir metodinei literatūrai. Riboti ištekliai naujovėms, papildomoms veikloms, inventoriui ir infrastruktūros modernizavimui. • Infrastruktūra ir technologijos: blogėjanti pastato ir lauko aplinkos būklė (žaidimų aikštelės, medžiai, elektros instaliacijos). Naujovių diegimo sudėtingumas ir technologijų ugdymo procese nepakankamas išnaudojimas. • Bendruomenės ir komunikacijos iššūkiai: kai kurių bendruomenės narių ribotas atvirumas pokyčiams ir naujovių diegimui. Riboti kai kurių pedagogų gebėjimai efektyviai komunikuoti su tėvais. Neišplėtotos socialinės paslaugos vaikų auginančioms socialinės rizikos šeimoms. • Administracinis krūvis: daug laiko skiriama dokumentacijos rengimui, kas riboja pedagogų dėmesį tiesioginiam ugdymo darbui.
<p>Galimybės</p>	<p>Grėsmės</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Bendruomenės stiprinimas: skatinti dar didesnę bendruomenės sutelktumą ir bendradarbiavimą, naudojant teigiamą mikroklimatą veiklų organizavimui ir iniciatyvų įgyvendinimui. • Pedagogų kūrybiškumo ir kvalifikacijos panaudojimas: išnaudoti kvalifikuotų ir kūrybingų pedagogų kompetencijas naujų ugdymo programų, individualių SUP programų ir inovatyvių projektų diegimui. • Tarptautinės patirties plėtra: stiprinti dalyvavimą tarptautiniuose projektuose, įtraukiant gerąją užsienio šalių švietimo praktiką į kasdienį ugdymo procesą. • Ugdymo kokybės ir papildomų veiklų plėtra: plėtoti ekologinio, sveikos gyvensenos ir saugumo ugdymo iniciatyvas, organizuoti projektines veiklas, seminarus, ekskursijas bei papildomą ugdymą, atitinkantį vaikų ir tėvų poreikius. 	<ul style="list-style-type: none"> • Personalo ir kompetencijų rizikos: pedagogų kompiuterinis raštingumas atsilieka nuo sparčios informacinių technologijų kaitos. <p>Pedagogės daug laiko skiria dokumentacijos tvarkymui, elektroninio dienyno pildymui, projektų apipavidalinimui, IPP rengimui ir vaikų pažangos vertinimui, todėl mažėja kūrybiškumas, iniciatyva ir didėja profesinio perdegimo rizika. Žemas profesijos prestižas ir nedideli atlyginimai skatina darbuotojų kaitą bei trūkumą. Vienalytė pedagoginė bendruomenė gali riboti naujų idėjų diegimą ir inovacijas. Keičiami švietimo prioritetai gali sąlygoti vadovų, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų trūkumą.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Finansinės grėsmės: stinga investicijų į įstaigos modernizavimą ir realių poreikių tenkinimą. Biudžeto apribojimai riboja mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų padėjėjų atlyginimus bei darželio pastato

<ul style="list-style-type: none"> • Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais: stiprinti ryšius su mokyklomis, universitetais, institucijomis ir organizacijomis, siekiant didinti darželio įvaizdį, partnerystę ir veiklos kokybę. • Pedagogų kvalifikacijos kėlimas ir iniciatyvumas: skatinti nuolatinį profesinį tobulėjimą, specialybių įgijimą ir studijas, taip didinant pedagogų kompetencijas ir ugdymo kokybę. 	<p>ir aplinkos būklę. Nepakankami finansiniai ištekliai gali trukdyti įgyvendinti inovatyvias programas, projektus ir papildomas veiklas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vaikų ir šeimų kontekstas: didėjantis rizikos šeimų skaičius lemia didesnę vaikų globos poreikį nei ugdymo, sudėtingina individualios pagalbos organizavimą. • Projektų ir inovacijų diegimo iššūkiai: įstaiga neturi pakankamų įgūdžių rengiant paraiškas ES projektams ir įsisavinant skiriamas lėšas. Tarptautinių projektų, naujų programų ir inovacijų diegimas gali būti ribotas dėl organizacinių ar logistinių iššūkių. • Technologijų ir pokyčių grėsmės: naujų technologijų ir inovacijų diegimas gali būti sulėtintas dėl darbuotojų įgūdžių skirtumų arba vidinių organizacinių kliūčių.
---	---

3. Lopšelio-darželio „Rūta“ tikslai ir uždaviniai 2025 mokslo metams:

Rengiant metinį veikos planą, tikslai ir uždaviniai buvo numatyti atsižvelgiant į ugdymo kokybei gerinti iškeltus prioritetus:

- Kurti patrauklų, patyrimu ir dialogu grįstą ugdymo turinį, pritaikytą šiuolaikinėms švietimo tendencijoms bei socialiniams, kultūriniais ir technologiniams pokyčiams, įgyvendinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, užtikrinant veiklą dermę su įstaigoje vykdomais projektais.
- Efektyvinti komunikaciją ir patirties dalijimąsi, bendradarbiaujant su vietos, šalies ir tarptautinėmis ikimokyklinio bei priešmokyklinio ugdymo įstaigomis, vykdant bendrus projektus ir renginius.
- Užtikrinti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko individualumą.
- Stiprinti pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijas užtikrinant nuolatinį kvalifikacijos kėlimą ir universalus dizaino mokymosi principų taikymą.

Norint įgyvendinti numatytus prioritetus, būtina kurti vaikui saugią, palaikančią ir jo poreikius atitinkančią ugdymo(si) aplinką. Ji turėtų būti orientuota į asmeninę sėkmę, gerą savijautą, brandą, individualias galimybes atitinkančius pasiekimus bei nuoseklią pažangą. Taip pat svarbu užtikrinti kitų su vaiko gerove susijusių funkcijų įgyvendinimą. Reikšminga skatinti pedagogus prisiimti atsakomybę už nuolatinį profesinį tobulėjimą ir veiklos kokybės gerinimą. Tikslinga dalintis gerąja praktine patirtimi metodiniame ratelyje „Neris“, taip pat nacionaliniu ir tarptautiniu mastu. Be to, svarbu aktyviai ieškoti naujų socialinių partnerių abipusiai naudingam bendradarbiavimui ir stiprinti bei puoselėti ryšius su esamais partneriais.

Tikslai ir uždaviniai:

1. Tobulinti ugdymo turinį, užtikrinant jo aktualumą ir patrauklumą.

• Integruoti patyriminio ir dialogu grįsto ugdymo metodus į ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, užtikrinant jų dermę su įstaigoje vykdomais projektais:

*bendraujant ir bendradarbiaujant tarpusavyje bei su socialiniais partneriais, plėtoti projektinę veiklą, orientuotą į vaikų fizinio aktyvumo stiprinimą.

*bendraujant ir bendradarbiaujant tarpusavyje bei su socialiniais partneriais, plėtoti projektinę veiklą, orientuotą į vaikų ekologinio sąmoningumo ugdymą.

*bendraujant ir bendradarbiaujant tarpusavyje bei su socialiniais partneriais, plėtoti projektinę veiklą, skatinant pagarbą kitų kalbų ir kultūrų įvairovei.

2. Stiprinti bendradarbiavimą ir komunikaciją su partneriais.

• Plėtoti partnerystes su vietos, šalies ir tarptautinėmis ikimokyklinio bei priešmokyklinio ugdymo įstaigomis, inicijuojant bendrus projektus ir renginius.

• Organizuoti sistemingą gerosios patirties sklaidą ir metodinius susitikimus, stiprinant profesinį dialogą.

3. Užtikrinti kokybišką įtraukųjį ugdymą.

• Pritaikyti ugdymo aplinką ir procesą individualiems vaikų poreikiams, taikant diferencijavimo ir individualizavimo principus bei glaudžiai bendradarbiaujant su švietimo pagalbos specialistais ir šeimomis, siekiant visapusiškos pažangos.

• Stiprinti projektinę veiklą įtraukiojo ugdymo procese, siekiant kurti palankų socialinį ir psichosocialinį mikroklimatą grupėse.

4. Plėtoti pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų profesines kompetencijas.

• Sudaryti sąlygas nuolatiniam kvalifikacijos kėlimui, dalyvaujant mokymuose, seminaruose ir projektuose.

• Skatinti universalus dizaino mokymuisi principų taikymą praktikoje bei kolegialų dalijimąsi patirtimi.

Tikslai	Uždaviniai (kiekvienam tikslui įgyvendinti)	Įgyvendinimo priemonės (renginiai)	Terminai	Kaštai (finansavimo šaltinis ir lėšų suma)	Atsakingi vykdytojai	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
1.	1.1.1. <i>Integruoti patyriminio ir dialogu grįsto ugdymo metodus į ikimokyklinio ir priešmokyklinio</i>	RIUKKPA, LSOK, MAFA organizuojami renginiai: akcija „Rieda ratai rateliukai“, projektas „Sportuojantys koridoriai“	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai	Kristina Surdokaitė, Irma Skairienė	Vaikų domėjimasis alternatyviomis transporto priemonėmis, saugiu jų naudojimu, eismo taisyklių laikymasis. Netradicinis įstaigos patalpų pritaikymas aktyviai fizinei veiklai, ugdytinių fizinio aktyvumo skatinimas. Palaikomi socialiniai ryšiai su LFF, LSOK ir MAFA bei

<p><i>ugdymo programas, užtikrinant jų dermę su įstaigoje vykdomais projektais:</i></p> <p>bendraudant ir bendradarbiaujant tarpusavyje bei su socialiniais partneriais, plėtoti projektinę veiklą, orientuotą į vaikų fizinio aktyvumo stiprinimą.</p>	<p>sportiniai fizinio aktyvumo skatinimo renginiai įstaigoje: „Aš bėgu 2026“; „Futboliukas“, „Kamuolio diena“ ir kt.</p>				<p>bendradarbiaujama su kitomis ugdymo įstaigomis. Lavinama vaikų stambioji motorika, savireguliacija, realizuojamas vaiko prigimtinis judėjimo poreikis, sudarytos galimybės vaikų saviraiškai, suteikiamos teigiamos emocijos, skiepijamas bendrumo, savitarpio pagalbos jausmas, vykdomas įtraukusis ugdymas.</p>
	<p>Dalyvavimas Vilniaus m. savivaldybės visuomenės sveikatos biuro Bendrojo ugdymo įstaigų visuomenės sveikatos priežiūros skyriaus organizuojamose edukacinėse veiklose vaikams.</p>	<p>Metų eigoje</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai</p>	<p>Rasa Žiemienė; Angelė Baušienė</p>	<p>Bendradarbiaujant su visuomenės sveikatos specialiste, organizuojami interaktyvūs ir informatyvūs užsiėmimai, formuojant visos bendruomenės palankius sveikatai įgūdžius bei skatinant gyventi sveikiau. Ugdomi higienos įgūdžiai, mokoma taisyklingo kvėpavimo, vaikai įsisavina vitaminų reikšmę žmogaus organizmui ir imunitetui, supažindinami su maisto pasirinkimo svarba bei vandens reikšme organizmui, lavinama ištvėrmė, ugdomos fizinės ypatybės: vikrumas, lankstumas, jėga.</p>
	<p>Edukacinės ekskursijos į Saugaus eismo klasę, Tuskulėnų gimnaziją.</p>	<p>Metų eigoje</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai</p>	<p>Irma Skairienė; Oksana Dunovskaja</p>	<p>Sudarytos sąlygos komandinio darbo vystymui, bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais stiprinimui. Ugdomi vaikų saugaus elgesio gatvėje įgūdžiai.</p>
	<p>Metodinių priemonių vaikams sveikatinimo tema rengimas: lankstinukai, plakatai, didaktiniai žaidimai t.t.</p>	<p>Metų eigoje</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai</p>	<p>Oksana Dunovskaja</p>	<p>Parengtos priemonės (stalo žaidimai, lankstinukai, plakatai, metodinės priemonės), kurios suteikia vaikams žinių apie sveiką gyvenimą.</p>
	<p>Švietėjiškos informatyvios medžiagos sklaida, kaupimas ir sisteminimas vaiko saugos ir sveikatos klausimais. Pranešimai tėvams vaikų fizinės ir psichinės sveikatos saugos temomis.</p>	<p>Metų eigoje</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai</p>	<p>Oksana Dunovskaja, Kristina Surdokaitė</p>	<p>Sisteminama ir kaupiama informatyvi medžiaga bei dalijamasi gerąja darbo patirtimi vaikų grūdinimo, sveikos gyvensenos propagavimo, prigimtinių poreikių tenkinimo klausimais su tėvais, pedagogais ir visuomene, publikuojamas „Draugystės kalendorius“ www.vaikolabui.lt svetainėje.</p>

		Vilniaus miesto fizinio ugdymo mokytojų metodinės tarybos organizuojamas projektas „Vilniaus gimtadienis aktyviai“	2026 m. sausis	Žmogiškieji ištekliai, Paramos lėšos	Evelina Virpša Irma Skairienė, Kristina Surdokaitė.	Vaikai susipažins su sporto galimybėmis netradicinėse erdvėse ir paminės Vilniaus gimtadienį aktyviai.
		Kauno lopšelio -darželio „Spragtukas“ organizuojamas tarptautinis projektas „Ikimokyklinukų žiemos olimpiada 2025“.	2026 m. sausis-vasaris	Žmogiškieji ištekliai	Kristina Surdokaitė, Irma Skairienė Emilija Bukytė	Vaikai susipažins su žiemos sporto šakomis, skatinamas vaikų fizinis aktyvumas ne tik įstaigoje bet ir namuose, domėsis eksperimentais, stebint gamtos reiškinius: sniegą, atodrėkį.....
		„Sniego savaitė“ Fizinio ugdymo veikla lauke.	2026 m. sausis	Žmogiškieji ištekliai	Kristina Surdokaitė, Irma Skairienė	Atliekant mankštas ugdoma vaikų koordinacija, ritmo suvokimas. Vaikai patirs teigiamų emocijų aktyviai judėdami.
		Vasaris – sveikatingumo mėnuo.	2026 m. vasaris	Žmogiškieji ištekliai	Irma Skairienė Kristina Surdokaitė, Evelina Virpša	Sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymas: sveikatingumo mėnesį suorganizuotos ir įgyvendintos įvairios fizinį aktyvumą bei sveiką gyvenseną skatinančios veiklos, į kurias aktyviai įsitraukė vaikai ir bendruomenė. Veiklų rezultatai aptarti ir įvertinti, užfiksuotas vaikų žinių bei įgūdžių pokytis.
		Futboliuko“ 15-asis gimtadienis lopšelyje-darželyje „Rūta“ visiems įstaigos ugdytiniam.	2026 m. vasaris	Žmogiškieji ištekliai	Kristina Surdokaitė, Renata Kizeliauskienė Irma Skairienė	Komandinio žaidimo ugdymas, domėjimo futbolo žaidimu skatinimas, futbolo įgūdžių ugdymas. Suorganizuota ir įgyvendinta „Futboliuko“ 15-ojo gimtadienio šventė, kurioje dalyvavo visi lopšelio-darželio „Rūta“ ugdytiniai. Renginys skatino vaikų fizinį aktyvumą, bendruomeniškumą ir teigiamas emocijas, o veiklos rezultatai buvo užfiksuoti ir viešinti įstaigos bendruomenėje.
		Dalyvavimas LTOK projekte „Lietuvos Mažųjų žaidynės 2026“	Balandis; gegužė	Žmogiškieji ištekliai	Kristina Surdokaitė, Irma Skairienė, Linutė Mačiulienė	Bendradarbiaujant su LTOK skleidžiamos olimpinės idėjos priešmokyklinio amžiaus vaikų tarpe, formuojamas teigiamas požiūris į fizinį aktyvumą ir sportą, tenkinamas prigimtinis vaikų judėjimo poreikis, skatinamas pedagogų tarpusavio bendravimas ir bendradarbiavimas, profesinė parama ir pagalba, ugdant sveikus ir fiziškai aktyvius vaikus.

		UEFA ir DISNEY organizuojamas projektas PLYMAKERS	2026 m. balandis, gegužė, spalio, lapkritis	Žmogiškieji ištekliai	Kristina Surdokaitė, Renata Kizeliauskienė Evelina Virpša	Disnėjaus filmukų veikėjų nuotykių pagalba mergaitės susipažins su futbolo elementais, aktyvus dalyvavimas UEFA ir DISNEY organizuojamame projekte PLYMAKERS, įgyvendinant projekto užduotis, užtikrinant vaikų kūrybišką įsitraukimą, komandinį bendradarbiavimą ir teigiamą patirtį.
		„Sveiko maisto savaitė“; „Kad dantukas būtų sveikas“	2026 m. spalio	Žmogiškieji ištekliai	Oksana Dunovskaja, Lina Mačiulienė	Ugdyti sveikos gyvensenos įgūdžius, higienos įgūdžių ugdymas, turimų įtvirtinimas: organizuota teminės savaitės kuriose visi ugdytiniai dalyvavo veiklose, susijusiose su sveika mityba, įgyjant žinių apie maisto produktus ir sveikos gyvensenos principus, o rezultatai užfiksuoti ir aptarti su bendruomene.
		Saugaus elgesio valandėlė „Būk saugus kelyje. Šviesoforas – mano draugas“. Akcija „Noriu būti matomas – atšvaitą segu“.	2026 m. spalio-lapkritis	Žmogiškieji ištekliai	Linutė Mačiulienė Oksana Dunovskaja	Sudarytos sąlygos pedagogų kūrybiškumo sklaidai, socialinės partnerystės paieškoms bei komandinio darbo vystymui, bendravimo ir bendradarbiavimo stiprinimui. Vaikų pažintinių galių plėtotė, kūrybos ir saviraiškos galimybės.
		Saugaus elgesio valandėlės „Gaisro pavojus“; „Saugus elgesys“ bendradarbiaujant su VPGT 6 komanda.	2026 m. lapkritis	Žmogiškieji ištekliai	Kristina Surdokaitė, Renata Kizeliauskienė	Sudarytos sąlygos pedagogų kūrybiškumo sklaidai, socialinės partnerystės paieškoms bei komandinio darbo vystymui, bendravimo ir bendradarbiavimo stiprinimui. Vaikų pažintinių galių plėtotė, kūrybos ir saviraiškos galimybės.
		Evakuacijos pratybos.	2026 m. lapkritis	Žmogiškieji ištekliai	Rasa Žiemienė, Renata Kizeliauskienė	Ugdomas vaiko pasitikėjimas savimi, sugebėjimas saugoti savo ir artimo sveikatą, gyvybę ištikus ekstremaliai situacijai. Vaikai supažindinti su priešgaisrinės saugos ženklais, evakuacijos planu bei išaiškinta jo reikšmė.
		„Kalėdų Futboliukas“ Vilniaus miesto ikimokyklinių ugdymo įstaigų ugdytiniais.	2026 m. gruodis	Žmogiškieji ištekliai	Kristina Surdokaitė, MAFA, Irma Skairienė, Emilija Bukytė, Jolanta Pacevičienė	Sėkmingai organizuotas renginys „Kalėdų Futboliukas“ Vilniaus miesto ikimokyklinių įstaigų vaikams, užtikrinantis jų aktyvų dalyvavimą, fizinį aktyvumą ir šventinę patirtį. Renginyje palaikomi socialiniai ryšiai su LFF, LTOK ir MAFA, bendradarbiaujama su įvairiais Lietuvos futbolo klubais. Skatinamas pedagogų

						tarpusavio bendravimas ir gerosios patirties dalijimasis, o vaikams suteikiama galimybė pažinti komandinio sporto – futbolo – privalumus, patirti teigiamų emocijų ir naujų sportinių erdvių atradimo džiaugsmą.
1.1.2. Bendraudant ir bendradarbiaujant tarpusavyje bei su socialiniais partneriais, plėtoti projektinę veiklą, orientuotą į vaikų ekologinio sąmoningumo ugdymą	Edukacinis renginys skirtas Pasaulinei vandens dienai.	2026 m. kovas	Žmogiškieji išteklių	R. Kizeliauskienė L. Virbalienė, R. Budrienė.	Renginys suteiks galimybę vaikams pagilinti žinias apie Pasaulinę vandens dieną, vandens reikšmę gyvybei ir jo svarbą žmonėms, augalams bei gyvūnams. Vaikai bus skatinami suprasti vandens tauso jimo būtinybę ir taikyti atsakingo jo naudojimo įpročius kasdienėje veikloje.	
	Žaliųjų įstaigos erdvių atnaujinimas ir priežiūra.	Metų eigoje	Žmogiškieji išteklių	D. Poliakienė, O. Veršinskienė, D. Gorkova, D. Linikienė	Vaikai ugdysis pažinimo, aplinkosauginę ir praktinio veikimo kompetencijas, aktyviai dalyvaudami žaliųjų įstaigos erdvių atnaujinimo ir priežiūros veiklose. Per patyriminę veiklą jie mokysis rūpintis augalais, suprasti augalų augimo sąlygas, atsakingai elgtis su aplinka, ugdys estetinį suvokimą, kūrybiškumą bei tvaraus gyvenimo nuostatas.	
	Respublikinė virtuali kūrybinių darbų iš antrinių medžiagų paroda skirta Tarptautinei teatro dienai.	2026 m. kovas	Žmogiškieji išteklių	R. Kizeliauskienė L. Virbalienė, R. Budrienė.	Sutelks parodos dalyvius kūrybinei, tvariai ir meninei veiklai, minint Tarptautinę teatro dieną ir skatins teatrinės raiškos priemonių kūrimą iš antrinių medžiagų bei jų panaudojimą ugdymo procese.	
	Ekologinė edukacinė savaitė įstaigoje „Svečiuose Rūšiuotukas Tukas ir Galvočiukė Čiukė“.	2026 m. balandis	Žmogiškieji išteklių	R. Budrienė, E. Maslovskaja	Vaikai pagilins žinias apie antrines žaliavas, jų panaudojimo galimybes ir tvarų vartojimą. Veiklos skatins supratimą apie aplinkos apsaugos svarbą, taršos mažinimą ir gamtos išteklių tauso jimą. Per patyriminę veiklą vaikai ugdys ekologinį sąmoningumą, atsakingą elgesį su aplinka, rūpestingumą savo sveikata ir kitų gerove, bei kūrybiškai spręš problemas, susijusias su atliekų perdirbimu ir tvariu gyvenimu.	

		Akcija „Švarus mūsų kiemas – laimingas kiekvienas!“	2026 m. balandis	Žmogiškieji ištekliai	R. Kizeliauskienė, D. Poliakienė, E. Maslovskaja	Veiklos skatins vaikus rūpintis gamta ir savo aplinka, padės ugdyti ekologišką mąstymą, pilietiškumą, bendradarbiavimo įgūdžius ir socialinį aktyvumą, formuojant atsakingą požiūrį į aplinkos saugojimą ir bendruomenės gerovę.
		Trumpalaikis ugdomosios veiklos projektas „Žalioji palangė“.	2026 m. balandis-gegužė	Žmogiškieji ištekliai	D. Kairienė, D. Gurkova, A. Karaulnova	Vaikai įgis prasmingą pažinimo patirtį, augindami daržovių, gėlių ir prieskoninių žolelių sodinukus. Jie gilins žinias apie augalų augimą ir priežiūrą, mokysis stebėti pokyčius bei atsakingai rūpintis gyvybe ir aplinka. Veikla skatins kūrybiškumą, kantrybę, bendradarbiavimo įgūdžius, ugdys ekologinį sąmoningumą ir supratimą apie gamtos reikšmę.
		Trumpalaikis įstaigos projekto „Saulė šviečia – žaisti kviečia“.	2026 m. gegužė	Žmogiškieji ištekliai	R. Kizeliauskienė	Veiklos skatins vaikų smalsumą, žodyno plėtrą, kūrybiškumą, fizinį aktyvumą, bendradarbiavimą ir sąmoningą ryšį su gamta. Vaikai gilins supratimą apie saulės poveikį gamtai, augalams ir žmogaus savijautai, minint Saulės dieną.
		Gerumo akcija „Padėk mažajam mūsų draugui“.	2026 m. balandis, gegužė, spalio	Žmogiškieji ištekliai	R. Kizeliauskienė	Akcija telks įstaigos bendruomenę gerumo iniciatyvai, ugdys atsakingą ir rūpestingą požiūrį į gyvūnus, skatins pagalbą beglobiams gyvūnams ir sąmoningą gyvūnų globos kultūrą, minint Gyvūnų globos dieną.
		Lietuvos Respublikos Prezidentūros ir „#walk15“ komandos „Nacionalinis judumo iššūkis“.	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai	R. Budrienė	Įstaigos bendruomenės nariai puoselės sąmoningesnius kasdienes judumo įpročius, rūpinsis savo fizine ir emocine sveikata bei kartu kurs žalesnę Lietuvą.
		Parodos naudojant antrines ir gamtines žaliavas.	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai	E. Maslovskaja, A. Karaulnova	Skatins vaikų kūrybiškumą, estetinį suvokimą ir atsakingą požiūrį į aplinką, ugdys pagarbą gamtai, jos saugojimo įgūdžius bei racionalų išteklių naudojimą. Veiklos stiprins darželio ir šeimos partnerystę, skatins bendradarbiavimą ir teigiamą emocinį santykį su gamta bei jos reiškiniais.
		Ekologinio sąmoningumo veiksmo savaitė „Ar pažįsti“	2026 m. lapkritis	Žmogiškieji ištekliai	E. Maslovskaja, A. Karaulnova	Ugdytiniai susipažins su įvairiais vaistiniais augalais, augančiais įstaigos žaliojoje erdvėje

		žolę gėlę, ar skani ši arbatėlė“?				„Sveikatos traukinukas“, išmoks gaminti žolelių arbatą, patirdami naujus skonius ir kvapus.
		Dalyvavimas tarptautiniuose, respublikiniuose projektuose, parodose, konkursuose.	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai	Rasa Žiemenė	Veiklos skatins kūrybiškumą, saviraišką ir pasididžiavimą savo darbu, ugdys bendradarbiavimo gebėjimus, atsakingumą bei socialinį aktyvumą. Dalyvavimas suteiks galimybę patirti komandinę veiklą, pasidalinti patirtimi, stebėti kitų kūrybą ir formuos pozityvų požiūrį į kultūrinę bei ekologinę aplinką.
1.1.3. Bendraujant ir bendradarbiaujant tarpusavyje bei su socialiniais partneriais, plėtoti projektinę veiklą, skatinant pagarbą kitų kalbų ir kultūrų įvairovei		Kalendorinių švenčių įstaigoje organizavimas: Trys Karaliai. Sausio 13. Vilniaus gimtadienis. Vasario 16. Užgavėnės. Kaziuko mugė. Gandro diena. Velykos. Vaiko diena. Joninės. Advento vakaras.	2026-01-06 2026-01-13 2026-01-26 2026-02-13 2026-02-17 2026-03-06 2026-03-25 2026-03-07 2026-05-15 2026-06-23 2026-11-29	Žmogiškieji ištekliai	K. Kriūnaitė; E. Bukytė	Švenčių metu vaikai praktiškai susipažins su kalendorinių švenčių tradicijomis, ugdysis pažintinės kompetencijos, formuosius suvokimas apie švenčių papročius, personažus, prasmę. Ugdysis meninės raiškos gebėjimai (muzika, dailė, amatai), stiprės pažintis su tradiciniais amatais, liaudies muzika.
		Edukacinė veikla – Užgavėnių kaukių dirbtuvės.	2026 m. kovo 9 d.	Žmogiškieji ištekliai	D. Kožuchovskienė A. Daudžvardienė	Ugdysis kūrybiškumas, bus sudarytos sąlygos per praktines veiklas pažinti Užgavėnių personažus, skleisti saviraiškai.
		Teatro savaitė	2026 m. Kovo 23-27	Žmogiškieji ištekliai	K. Kriūnaitė	Organizuota ir įgyvendinta Teatro savaitė, kurios metu visos grupės dalyvavo kūrybinėse teatrinėse veiklose, skatinančiose vaikų saviraišką, kūrybiškumą ir bendradarbiavimą, o veiklų rezultatai buvo pristatyti bendruomenei. 5-7 grupės paruoš po spektaklį, kurį parodys salėje. Spektakliuose, bendradarbiaujant su projekto „Mylėkime gamtą“ komanda, panaudojamos antrinės žaliavos. Spektaklius paruoš ir parodys salėje grupių Gudručiai, Vyturėliai, Seklytėlė, Saulutės, Kūlverstukai, Smalsučiai ugdytiniai.
		Parodos etnokultūros tematika: Megzta Velykų medis. Motinos dienos paroda	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai	K. Kriūnaitė D. Repčienė A. Šiaulienė	Ugdys kūrybiškumą, estetinio suvokimo sampratą. Skatins praktiškai susipažinti su skirtingomis tautodailės sritimis, svarbiomis

		„Puokštė mamai“. Šv. Martyno žibintų paroda. Kalėdinis vainikas.			D.Kožuchovskienė	kultūrinėmis šventėmis, jų simboliais. Stiprės darželio bendruomenės įsitraukimas į kūrybines veiklas.
		Veiklos, skirtos supažindinti su lietuvių ir kitų šalių kultūra kulinarijoje: Pyragų diena(savaitė). Kūčiukų kepimas.	2026 m. lapkritis, gruodis	Žmogiškieji ištekliai	K. Kriūnaitė L. Mačiulienė A. Šiaulienė	Bus sudarytos sąlygos praktiškai susipažinti su gamybos procesu, ugdysis pagarba maisto produktams. Atkreips dėmesį į maisto produktų vaizdavimą ir jų svarbą, panašumus ir skirtumus skirtingose kultūrose.
		Edukacinės-meninės veiklos „Pažintis su pasaulio instrumentais“.	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai	K. Kriūnaitė; E.Bukytė	Grodami, dainuodami, žaisdami susipažins su liaudies kūryba, instrumentų savitumu. Patirs teigiamas emocijas muzikuodami.
		Europos kalbų diena.	2026-09-25	Žmogiškieji ištekliai	A. Šiaulienė A. Venslavičienė	Plės žodyną, ugdys kalbinius gebėjimus. Siekiant geriau pažinti Europos šalis, dalyvaus edukacijoje su interaktyviu gaubliu, tyrinės.
		Gerumo akcija „Iš širdies į širdį“.	2026 m gruodis	Žmogiškieji ištekliai	D. Repčienė A. Daudžvardienė	Suorganizuota gerumo akcija „Iš širdies į širdį“, skirta „Senevita“ senelių namų gyventojams, į kurią aktyviai įsitraukė įstaigos bendruomenė, parengtos ir perduotos simbolinės dovanos ar sveikinimai, skatinant vaikų empatiją, socialinį jautrumą ir bendruomeniškumą.
2. Stiprinti bendradarbiavimą ir komunikaciją su partneriais.	2.1. Plėtoti partnerystes su vietos, šalies ir tarptautinėmis ikimokyklinio bei priešmokyklinio ugdymo įstaigomis, inicijuojant bendrus projektus ir renginius.	Ekskursijos ir edukacinės išvykos: į Lietuvos nacionalinį muziejų, į Lietuvos Teatro, muzikos ir kino muziejų, į Gedimino pilį, į Lietuvos Didžiosios Kunigaikštystės valdovų rūmų muziejų, į Pilaitės malūną, į Saugomų teritorijų Nacionalinį lankytojų centrą, į Japonų sodą, į Bernardinų sodą, į Liubavo dvaro sodybos malūną – muziejų ir kt.	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai, Mokinio krepšelio lėšos	Linutė Mačiulienė, Oksana Dunovskaja; Kristina Surdokaitė; Irma Skairienė	Bendradarbiavimo ryšių su socialiniais partneriais palaikymas ir stiprinimas. Ugdytinių pažintinių galių plėtotė: priešmokyklinių grupių vaikai susipažins su Vilniaus istorija, su Lietuvos saugomomis teritorijomis, pramogaus gamtoje, domėsis artimiausia aplinka. Vaikai įgys naujų žinių apie gamtą, ekologiją, augalų ir gyvūnų auginimą ir priežiūrą ir ugdysis saugaus elgesio įgūdžius, aiškinsis saugaus eismo taisyklių reikšmę, jaus atsakomybę už savo ir kitų sveikatą. Įsisavins mandagaus elgesio taisykles viešose vietose: muziejuose, paplūdimyje, viešajame transporte. Vaikai patirs teigiamų emocijų, pažinimo džiaugsmą.

		Inicijuoti ir pasirašyti bendradarbiavimo sutartį su Deutsch Litauisch e Fußball Freundschaft e. V. DLFFe.V.	2026 m. rugpjūtis	Žmogiškieji ištekliai	Kristina Surdokaitė; Rasa Žiemenė	Inicijuota ir pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su „Deutsch Litauisch e. V. Fußball Freundschaft (DLFF e. V.)“, numatant bendras veiklas futbolo populiarinimui bei jų įgyvendinimą įstaigos bendruomenėje.
		Tarptautinis ikimokyklinio, priešmokyklinio bei specialiojo ugdymo įstaigų festivalis „Laiškas Žemei 2026“ skirtas pasaulinei Žemės Motinos dienai paminėti.	2026 m. kovas	Žmogiškieji ištekliai	Rasa Žiemenė Rita Stulpinienė	Mokytojams ir ugdytiniams sudarys sąlygas saviraiškos, kūrybiškumo ugdymui(si) smalsumui, kuriant, atrandant veikiant kartu.. Skatins šalies ir kaimyninių šalių ikimokyklinių švietimo įstaigų bendruomenių bendravimą ir bendradarbiavimą, skleidžiant metodines naujoves, dalinantis gerąja darbo patirtimi.
		Dalyvauti šalies, tarptautiniuose švietimo įstaigų organizuojamuose projektuose, edukacinėse veiklose, kūrybinėse dirbtuvėse, parodose ar sporto renginiuose.	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai	Rasa Žiemenė	Per metus įstaigos bendruomenė dalyvavo ne mažiau kaip 2–3 šalies ar tarptautiniuose švietimo įstaigų organizuojamuose projektuose, edukacinėse veiklose, kūrybinėse dirbtuvėse, parodose ar sporto renginiuose, užtikrinant aktyvų ugdytinių ir pedagogų įsitraukimą bei veiklų rezultatų viešinimą.
		Plėtoti profesinį dialogą ir tarpinstitucinį bendradarbiavimą su aukštosiomis mokyklomis, sudarant sąlygas būsimų specialistų pedagoginei praktikai ir skatinant jų įsitraukimą į įstaigos veiklą.	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai	Rasa Žiemenė	Užmegztas ir palaikomas bendradarbiavimas su ne mažiau kaip dviem aukštosiomis mokyklomis, sudarant sąlygas studentų pedagoginei praktikai įstaigoje, o praktikoje dalyvavę būsimi specialistai aktyviai įsitraukia į ugdymo procesą ir įstaigos veiklas.
	2.2. Organizuoti sistemingą gerosios patirties sklaidą ir metodinius susitikimus,	Gerosios darbo patirties sklaida, pranešimų rengimas ir pristatymas.	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai	Rasa Žiemenė	Per metus parengti ir pristatyti ne mažiau kaip 1–2 pranešimai metodiniuose, miesto, šalies ar tarptautiniuose renginiuose, užtikrinant gerosios darbo patirties sklaidą ir profesinio dialogo stiprinimą.

	stiprinant profesinį dialogą.	Besiatestuojančių mokytojų atvirų veiklos sesijų organizavimas įstaigos pedagogams.	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai	Rasa Žiemienė	Per metus organizuota ne mažiau kaip 8 atviros veiklos, skirtos patirties demonstravimui ir dalijimuisi su įstaigos pedagogais.
3. Užtikrinti kokybišką įtraukųjį ugdymą.		Planiniai ir neeiliniai Vaiko gerovės komisijos posėdžiai.	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai.	Rasa Žiemienė	Efektyvinamas Vaiko gerovės komisijos darbas. Vaiko gerovės analizė įstaigoje užtikrins vaiko ugdymo(si) pasiekimų pažangą, pagalbą ugdytojams, vaikui ir šeimai.
		Smurto ir patyčių prevencijos, intervencijos ir stebėsenos darbo grupės posėdžiai.	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai.	Rasa Žiemienė	Efektyvinama darbo grupės analitinė veikla, apibendrinami turimi pranešimai apie patyčias, informuojami VGK nariai apie prevencijos, intervencijos taikomų priemonių rezultatus, teikiama su patyčiomis susijusi informacija.
		Kompleksinė, socialinio pedagogo, logopedų ir specialiojo pedagogo pagalba vaikams, turintiems elgesio, emocijų, raidos ir kt. sutrikimų, patiriantiems įvairių kalbos ir kalbėjimo sunkumų.	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai.	R. Stasiškienė, S. Šumskytė, Inesa Razmė; G. Gecevičiūtė R. Rastėnienė, R. Stulpinienė	Stiprinamas bendruomenės psichologinis atsparumas, siekiama kurti saugią aplinką, padėsiančią vaikų ugdymuisi, savarankiškumui ir psichologiniam augimui. Konsultuojami tėvai, pedagogai. Ugdomi vaikų kalbiniai gebėjimai, šalinami kalbos, kalbėjimo ir kt. komunikacijos sutrikimai.
		Bendruomenės švietimas su vaiko gerove susijusiose srityse.	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai, ugdymo lėšos	VGK	Vykdomas socialinių – pedagoginių problemų analizavimas ir sprendimai bendruomenėje, taikomi efektyvūs pagalbos būdai problemų įveikimui, teikiama individuali pagalba tėvams, vykdoma savišvieta, gerinama rizikos grupės ir SUP ugdytinių socializacija. Teikiama informacija visuomenei apie ugdymo paslaugų teikimą įstaigoje SUP turintiems vaikams.
		Glaudus bendravimas ir bendradarbiavimas su VTT, VPPT, VRC.	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai	VGK	Konstruktiviai sprendžiami klausimai ir problemos, susijusios su vaiko gerove, vykdomas SUP turinčių vaikų vertinimas, efektyvinamas kryptingas intervencinis ir korekcinis darbas, pagalba vaikui ir šeimai teikimas.

		Krizių valdymo komandos darbo efektyvinimas	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai	KVK, Inesa Razmė	Organizuojami KVK posėdžiai: numatyti krizinių atvejų valdymo veiksmų planai. Įstaiga pasirengusi reaguoti į krizinius įvykius, darbuotojai supažindinti su veiksmų planu, žino, į kuriuos darbuotojus kokiais klausimais kreiptis ištikus įvykiui. Išankstinis pasirengimas mažina netinkamų veiksmų tikimybę, padeda išlaikyti tinkamą krizės valdymo kryptį. Parengtas informacinis lankstinukas bendruomenei „Ištiko krizė? Reikia pagalbos?“
		Rekomendacijų tėvams, vaikų pasiekimų aprašų rengimas bei vertinimo kriterijų numatymas, kurie efektyviausiai atspindi vaikų gebėjimus.	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai	Rasa Žiemenė, logopedės, spec. grupių auklėtojos	Patikslintos dokumentavimo formos. Vykdomas konstruktyvus bendradarbiavimas tarp mokyklos, VPPT, tėvų, pedagogų, VGK. Ugdymas grindžiamas vaiko gebėjimų, poreikių ir interesų pažinimu, numatant tolimesnes ugdymo kryptis.
3.2. Stiprinti projektinę veiklą įtraukiojo ugdymo procese, siekiant kurti palankų socialinį ir psichosocialinį mikroklimatą grupėse.		Socialinių įgūdžių „Kimochi“ programa grupėse „Gudručiai“, „Kūlverstukai“, „Pabiručiai“.	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai	Rita Stulpinienė	Įstaigos specialiąją grupę lankantys vaikai suvokia ir įvardija savo jausmus, tai lemia sėkmingesnį bendravimą, ugdoma savivoka ir savivertė. Vaikai geba suprasti kitų požiūrį ir savijautą bei išmoksta paprašyti pagalbos. Nemalonius jausmus mokosi išreikšti žodžiais, o ne fiziniais veiksmais. Supranta netinkamo elgesio pasekmes ir pakeičia tinkamu elgesiu.
		Sporto renginys „Ypatinga treniruotė ypatingiems vaikams“.	2026 m. Vasaris, lapkritis	Žmogiškieji ištekliai	Kristina Surdokaitė	Bendradarbiaujant su MAFA, LSOK ir su kitų įstaigų bendruomenėmis sudarytos sąlygos SUP turintiems vaikams nepatiriant atskirties dalyvauti projektuose ir renginiuose. Stiprinami ryšiai su šeima, skatinamas fizinis aktyvumas ir iniciatyva, išlaisvinamos emocijos.
		Kovas – sąmoningumo didinimo mėnuo „BE PATYČIŲ“.	2026 m. kovas	Žmogiškieji ištekliai	Giedrė Gecevičiūtė	Skatinamas aktyvus bendruomenės dalyvavimas „Vaikų linija“ organizuojamose veiklose ir iniciatyvose, vykdoma gerosios darbo patirties sklaida, įvairiais raiškos būdais siekiama tikslo – keisti bendruomenės nuostatas iš palankių patyčių į nepalankias. Ugdomas draugiškas ir

					pagarbus bendruomenės narių bendravimas, ugdoma vaikų tolerancija ir empatija.	
		Veiksmo savaitė visų grupių vaikams: „Tolerancija. Tarptautinė tolerancijos diena“.	2026 m. lapkritis	Žmogiškieji ištekliai	Diana Kožuchovskienė	Ugdomas pakantumas, mandagumas, pagarba kitiems, supratimas, kad kitas žmogus gali skirtis nuo mūsų, ir mokoma pripažinti, kad jis turi teisę būti kitokiu. Stiprinamas komandinis pedagogų darbas. Vaikai supranta, kad toleruoti reiškia suvokti ir pripažinti, kad kitų ypatybių turintis žmogus nėra blogesnis, žemesnis, menkesnis.
		Programa „Žipio draugai“ priešmokyklinėse grupėse.	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai	Oksana Dunovskaja, Irma Skairienė, Rasa Rastenienė	Vaikai ugdomi gebėjimą įveikti socialinius ir emocinius sunkumus – atpažinti, įvardija ir išreiškia savo jausmus, mokosi konstruktyvių jų valdymo būdų. Programa stiprina empatiją, skatina draugystės kūrimą, moko prašyti ir priimti pagalbą bei padėti kitiems. Ji padeda vaikams apsisaugoti nuo patyčių ir ugdo atsakomybę, kad patys netaptų priekabiuotojais.
		Sportinė pramoga SUP turintiems vaikams „Sportuok su žalgiriečiais“.	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai	Kristina Surdokaitė	Stiprinami socialiniai ryšiai su LSOK ir FK „Žalgiris“ futbolininkais. Organizuota sportinė pramoga SUP turintiems vaikams „Sportuok su žalgiriečiais“, skatinanti fizinį aktyvumą, įtrauktį ir bendruomeniškumą.
		Brailio rašto dienos minėjimas. Jutiminės ir neverbalinės komunikacijos įtraukimas į ugdymo procesą, naudojant patyriminio mokymosi metodus.	2026 m. sausis	Žmogiškieji ištekliai	R. Stulpinienė I. Razmė	Veiklų metu įstaigos bendruomenė supažindinama su lietuviška Brailio rašto abėcėle, stiprinant įtrauktį, tolerancijos ir socialinio sąmoningumo ugdymą. Integravimas į ugdymo procesą, taikant patyriminio ir sensorinio ugdymo metodus: jutiminius pažinimo žaidimus, sensorines patirtis ir edukacines veiklas apie regos sutrikimus.
		Lietuvių gestų kalbos minėjimas. Jutiminės ir neverbalinės komunikacijos įtraukimas į ugdymo procesą, naudojant patyriminio mokymosi metodus.	2026-05-03 2026-09-23	Žmogiškieji ištekliai	R. Stulpinienė R. Rastenienė	Bendruomenė išbandys kurčiųjų bendravimo įrankį – gestų kalbą, susipažins su komunikacijos ypatumais ir kultūriniais aspektais, siekiant skatinti toleranciją, įtrauktį ir tarpusavio supratimą, naudojant patyriminio mokymosi metodus.

		Tarptautinė ikimokyklinio, priešmokyklinio ir specialiojo ugdymo įstaigų virtuali paroda „Eko. Logika. Vaikams“.	2026 m. sausis, vasaris	Žmogiškieji ištekliai	R. Stulpinienė I. Razmė	Skatins ugdytinių pažintines ir protines galias įvairiapusėje veikloje naudojant gamtos išteklius bei antrines žaliavas kaip ugdymo(si) priemones. Suburs užsienio ir Lietuvos švietimo įstaigų bendruomenes, siekiant geresnių vaikų ugdymo(si) pasiekimų bei formuos ekologinę kultūrą.
		Autizmo supratimo diena: patyriminės ir sensorinės veiklos, ugdančios toleranciją, empatiją ir supratimą apie individualius skirtumus.	2026-04-02	Žmogiškieji ištekliai	R. Rasteniene	Bendruomenė plės(is) supratimą apie autizmo spektro raidos sutrikimus, ugdysis toleranciją kitokiems vaikams ir juos auginantiems tėvams. Bus surengta vaikų kūrybinių darbų, skirtų Pasaulinei autizmo supratimo dienai, bei paroda įstaigos lauko klasėje ir VMSCB vaikų bibliotekoje „Saulutė“.
		Pasaulinė Dauno sindromo diena– veiklos apie įvairovę ir unikalumą („Skirtingos kojinės – vienas pasaulis“).	2026-03-21	Žmogiškieji ištekliai	G. Gecevičiūtė	Vaikai su mokytojais ir tėveliais išreikš palaikymą Dauno sindromą turintiems žmonėms bei jų šeimos nariams, didindami toleranciją, formuos sveiką vaikų požiūrį į žmones su šia negalia.
		Edukacinės–terapinės priemonės „Boomogi“ taikymas edukacinėse pamokėlėse.	2026 m. rugsėjis-gruodis	Žmogiškieji ištekliai	R. Stulpinienė J. Kazakevičiūtė	Edukacinės pamokėlės grindžiamos pozityviais grupių mikroklimato pokyčiais. Edukacinėse pamokėlėse sistemingai taikoma edukacinė–terapinė priemonė „Boomogi“, stiprinanti vaikų emocinę raišką, savireguliaciją ir įsitraukimą į ugdymo procesą.
		Alternatyviosios (AK) komunikacijos integravimas į ugdymo procesą, taikant universalus dizaino mokymuisi principus.	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai	I. Razmė R. Stulpinienė	Sudaryti galimybes visiems vaikams suprasti informaciją, ją išreikšti ir aktyviai dalyvauti ugdymo veiklose, nepriklausomai nuo jų kalbinių, pažintinių ar sensorinių gebėjimų.
4. Plėtoti pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų	4.1. Sudaryti sąlygas nuolatiniams kvalifikacijos kėlimui,	Mokymai nuotolinio mokymo(si) platformoje Pedagogas.lt, skirtoje pedagogų kvalifikacijai tobulinti.	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai	R. Žiemiene	Ne mažiau nei 20 darbuotojų dalyvauja mokymuose nuotolinio mokymo(si) platformoje Pedagogas.lt, tobulindami pedagogų (mokytojų padėjėjų) profesines kompetencijas ir kvalifikaciją.

profesines kompetencijas	dalyvaujant mokymuose, seminaruose ir projektuose.	Parengtas 2026 m. kvalifikacijos tobulinimo planas.	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai	R. Žiemenė	Parengtas planas apibrėžia 2026 metų pedagogų kvalifikacijos tobulinimo tikslą, uždavinius, prioritetines kryptis ir įgyvendinimo priemones. Jis parengtas atsižvelgiant į įstaigos veiklos prioritetus: ugdymo proceso kokybės gerinimą; įtraukiojo ugdymo plėtojimą; pedagogų profesinės gerovės ir kompetencijų stiprinimą; partnerystės bei bendruomeniškumo stiprinimą. Pedagogai kelia profesinę kvalifikaciją.
4.2. Skatinti universalus dizaino mokymuisi principų taikymą praktikoje bei kolegialų dalijimąsi patirtimi.	Mentorystės teikimas ir metodinė pagalba mažesnę profesinę patirtį turintiems pedagogams.	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai	Rasa Žiemenė	Per metus suteikta nuolatinė mentorystė ir metodinė pagalba visiems mažesnę profesinę patirtį turintiems pedagogams, užtikrinant jų profesinį tobulėjimą ir veiklos kokybės gerinimą.	
	Pedagogų dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo programose UDM tematika.	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai	Rasa Žiemenė	Pedagogai dalyvauja UDM tematikos kvalifikacijos tobulinimo programose bei įgytas UDM kompetencijas taiko ugdymo veiklose. Pedagogai reflektuoja apie kompetencijų augimą UDM srityje.	
	Vadovaujantis Vilniaus miesto savivaldybės mero potvarkiu, įstaigos pedagogai skiriami dalyvauti kitų įstaigų mokytojų, pretenduojančių įgyti mokytojo metodininko arba mokytojo eksperto kvalifikacinę kategoriją metodinės-praktinės veiklos vertinime.	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai	Rasa Žiemenė R. Stulpinienė L. Virbalienė	Užtikrintas įstaigos pedagogų dalyvavimas kitų įstaigų mokytojų, pretenduojančių įgyti mokytojo metodininko ar mokytojo eksperto kvalifikacinę kategoriją, metodinės-praktinės veiklos vertinime. Parengtos vertinimo išvados ir pateiktos nustatytais terminais.	

Planas parengtas atsižvelgiant į Vilniaus lopšelio-darželio „Rūta“ Įstaigos strateginį planą 2026-2030 m. m., 2025 metų ugdomosios veiklos ataskaitą, įstaigos bendruomenės siūlymus ir rekomendacijas.

Programą rengė darbo grupė: *direktorės pavaduotoja ugdymui Rasa Žiemenė; mokytojos, dirbančios pagal ikimokyklinio ugdymo programą, Rita Stulpinienė ir Lina Virbalienė.*