

Trumpalaikio grupės projekto ataskaita



Projekto pavadinimas: „Mano įsimintiniausia kelionė”

Trukmė: 2025 m. kovo 3 d. - 2025 m. gegužės 30 d.

Amžiaus grupė: 5-7 m.

Projekto dalyviai: Vilniaus lopšelio-darželio „Rūta” grupės „Seklytėlė” ugdytiniai, jų tėvai ir mokytojos Irma Skairienė, Audronė Venslavičienė.

Aktualumas: Šiuolaikiniai vaikai auga informacijos ir technologijų apsuptyje, todėl itin svarbu prasmingai ir tikslingai išnaudoti jų natūralų smalsumą bei norą pažinti pasaulį. Trumpalaikis priešmokyklinės grupės projektas „Mano įsimintiniausia kelionė“ jungia vaiko asmeninę patirtį, šeimos išitraukimą ir ugdymo procesą. Projektas skatina vaikus domėtis juos supančiu pasauliu, kitų šalių ir Lietuvos gamta, kultūra, žymiais objektais, tradicijomis bei maistu. Per pasakojimą apie keliones ar svajonių atostogas ugdomi vaikų pažintiniai gebėjimai, plečiamas žodynas, lavinama rišli kalba, pasakojimo įgūdžiai, vaizduotė ir kūrybiškumas. Vaikai mokosi drąsiai reikšti mintis, kalbėti prieš grupę ir klausytis kitų. Projekto metu naudojamos informacinės technologijos (interaktyvi lenta, skaidrės) padeda vaikams įgyti pradinių skaitmeninio raštingumo įgūdžių, o darbas su gaubliu ir žemėlapiu ugdo erdvinį suvokimą, padeda suprasti pasaulio įvairovę ir savo vietą jame. Ypatingai svarbus projekto aspektas – tėvų įtraukimas. Bendras vaikų ir tėvų kūrybinis darbas stiprina tarpusavio ryšį, skatina bendradarbiavimą, domėjimąsi vaiko ugdymu ir suteikia vaikui saugumo bei pasitikėjimo jausmą. Taip pat projektas padeda ugdyti pilietiškumą ir tautinį tapatumą, nes akcentuojama, kad įdomios ir prasmingos kelionės gali vykti ne tik užsienyje, bet ir Lietuvoje – pažįstant jos gamtą, pajūrį, ežerus, piliakalnius.

Tikslas - įtraukiant vaikus ir tėvelius į kūrybinį procesą puoselėti natūralų vaikų smalsumą apie supantį pasaulį, domėjimąsi mūsų ir kitų šalių gamtine, kutūrine aplinka, taip ugdant vaikų pažintinius, kalbinius, kūrybinius gebėjimus.

Uždaviniai:

1. Skatinti vaikų natūralų smalsumą ir domėjimąsi supančiu pasauliu, kitų šalių bei Lietuvos gamtine ir kultūrine aplinka.
2. Ugdyti vaikų kalbinius gebėjimus – gebėjimą rišliai pasakoti, apibūdinti keliones, praturtinti šnekamąjį žodyną.
3. Ugdyti pasitikėjimą savimi ir viešojo kalbėjimo įgūdžius, pristatant savo kelionę bendraamžiams.
4. Skatinti vaikų kūrybiškumą ir vaizduotę, kuriant skaidrinius pristatymus bei renkantis vaizdinę medžiagą.

5. Formuoti pradinis skaitmeninio raštingumo įgūdžius, naudojantis interaktyvia lenta ir skaidrių pristatymais.
6. Lavinti erdvinį suvokimą ir orientavimosi gebėjimus, ieškant šalių ir objektų gaublyje bei žemėlapyje.
7. Stiprinti vaikų ir tėvų bendradarbiavimą, įtraukiant šeimas į bendrą kūrybinį ir ugdomąjį procesą.

Ugdomosios sritys:

1. Pažinimo sritis

- Vaikai plėtė žinias apie pasaulio šalis, žemynus, Lietuvos miestus ir miestelius.
- Susipažino su žemėlapiu, gaubliu, šalių plotų palyginimu, sostinėmis.
- Aiškino gamtos reiškinius ir sąvokas (jūra, vandenynas, klimatas, gamtinė aplinka).
- Tyrinėjo kelionių maršrutus, transporto priemones, ugdė smalsumą ir tyrinėjimo įgūdžius.

2. Kalbinė (komunikavimo) sritis

- Vaikai mokėsi rišliai pasakoti apie savo patirtį, reikšti mintis, emocijas.
- Plėtė žodyną, vartodami naujas sąvokas (šalių pavadinimai, objektai, transportas).
- Mokėsi klausytis draugų, užduoti klausimus, atsakyti į juos.
- Lavino viešojo kalbėjimo įgūdžius pristatymo metu.

3. Socialinė–emocinė sritis

- Ugdė gebėjimą bendradarbiauti, išklausti kitus, gerbti skirtingas patirtis.
- Patyrė pasididžiavimą savimi pristatydami savo keliones.
- Mokėsi laikytis susitarimų, laukti savo eilės, reikšti teigiamas emocijas.
- Stiprino ryšį su šeima, įtraukiant tėvus į bendrą veiklą.

4. Kūrybiškumo (meninė) sritis

- Vaikai kūrybiškai rinkosi nuotraukas, vaizdinę medžiagą, pasakojimo būdą.
- Lavino vaizduotę pristatydami svajonių keliones.
- Išreiškė save per pasakojimą, diskusijas, vaizdinius sprendimus.

5. Skaitmeninė / technologinė sritis

- Vaikai susipažino su interaktyvia lenta, skaidrių pristatymais.
- Formavosi pradiniai informacinių technologijų naudojimo įgūdžiai.
- Mokėsi tikslingai naudoti technologijas pažinimo veikloje.

6. Pilietiškumo ir kultūrinio sąmoningumo ugdymas

- Vaikai susipažino su kitų šalių kultūra, tradicijomis, vėliavomis.
- Stiprino tautinį tapatumą, pažindami Lietuvos miestus, simbolius.
- Mokėsi pagarbos kultūrų įvairovei ir pasaulio žmonėms.

Ugdymo metodai:

- *Pasakojimo metodas* – vaikų pasakojimas apie savo keliones, įspūdžių dalijimasis.
- *Vaizdinis metodas* – nuotraukų, skaidrių, žemėlapių, gaublio, vėliavų naudojimas.
- *Pokalbio ir diskusijos metodas* – aptariami pristatymai, užduodami klausimai, skatinamas vaikų mąstymas.

- *Patyriminio ugdymo metodas* – mokymasis per asmeninę patirtį, prisiminimus, stebėjimą ir tyrinėjimą.
- *Tyrinėjimo metodas* – šalių, žemynų, maršrutų paieška žemėlapyje ir gaublyje, lyginimas.
- *Probleminis klausimas* – skatinimas mąstyti („Kaip nuvykti į šią šalį?“, „Kuo skiriasi jūra nuo vandenyno?“).
- *Interaktyvus metodas* – darbas su interaktyvia lenta, aktyvus vaikų įsitraukimas.
- *Kūrybinis metodas* – svajonių kelionių pristatymai, vaizdinės medžiagos pasirinkimas.
- *Refleksijos metodas* – aptarimas, kas labiausiai patiko, ką naujo vaikai sužinojo.
- *Skatinimo ir pozityvaus pastiprinimo metodas* – pagyrimai, padrąšinimas, vaiko pasitikėjimo savimi stiprinimas.

Apibendrinimas:

Trumpalaikio projekto „Mano įsimintiniausia kelionė“ metu vaikai kartu su tėvais ruošė ir pristatė savo keliones ne tik po Lietuvą, bet ir po įvairias pasaulio šalis – Turkiją, Egiptą, Ispaniją, Italiją, Prancūziją, Jungtines Amerikos Valstijas ir kitas. Projektas tapo įdomia pažintine kelione, leidusia vaikams pažvelgti į pasaulio įvairovę per asmeninę patirtį ir vaizdinius pasakojimus.

Pristatymų metu vaikai susipažino su skirtingais žemynais, mokėsi atpažinti ir įsiminti šalių sostines, ieškojo pristatomų šalių žemėlapyje ir gaublyje. Vaikai lygino šalių plotą, vizualiai stebėjo, kurios šalys yra didesnės ar mažesnės už Lietuvą, aiškinosi, kuo skiriasi jūra nuo vandenyno, diskutavo apie gamtos ypatumus. Didelį susidomėjimą vaikams kėlė kelionių būdai – jie pasakojo, koku transportu keliavo (lėktuvu, automobiliu, laivu), ir žemėlapyje ieškojo, per kokias šalis reikėtų keliauti, norint pasiekti pasirinktą valstybę. Taip buvo ugdomas erdvinis mąstymas, loginis samprotavimas ir pasaulio suvokimas. Projekto metu vaikai itin susidomėjo šalių vėliavomis – mokėsi jas atpažinti, lyginti spalvas ir simbolius. Taip pat daug dėmesio buvo skirta Lietuvai – vaikai pristatė Lietuvos miestus ir miestelius, dalijosi asmeniniais įspūdžiais. Jei vaikas jau buvo lankęsis pristatomame mieste, tai jiems suteikė daug džiaugsmo, pasididžiavimo savimi ir paskatino aktyviai įsitraukti į veiklą.

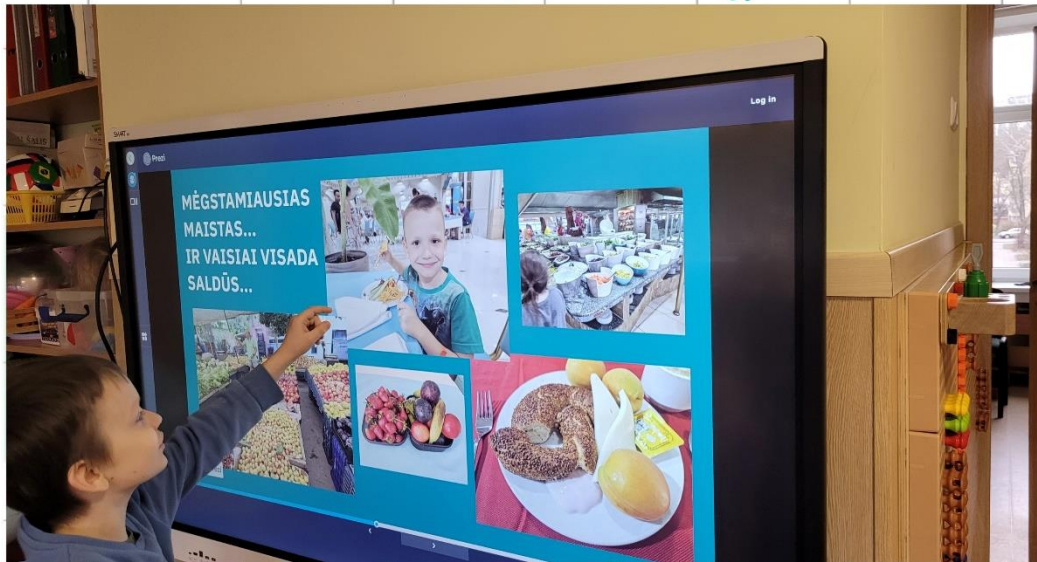
Projektas turėjo didelę ugdytinę vertę – vaikai mokėsi išklaudyti draugą, laukti savo eilės, sugalvoti klausimus iš girdėto pasakojimo, reikšti susidomėjimą kito patirtimi. Pristatymų metu buvo plečiamos vaikų žinios apie pasaulio šalis, jų kultūrą, maistą, gamtą ir klimato įvairovę, lavinami kalbiniai ir socialiniai gebėjimai. Projektas atskleidė, kad integruotos, patirtinės veiklos skatina vaikų mokymosi motyvaciją ir padeda prasmingai plėtoti pažintinius, kalbinius, socialinius ir kūrybinius gebėjimus.



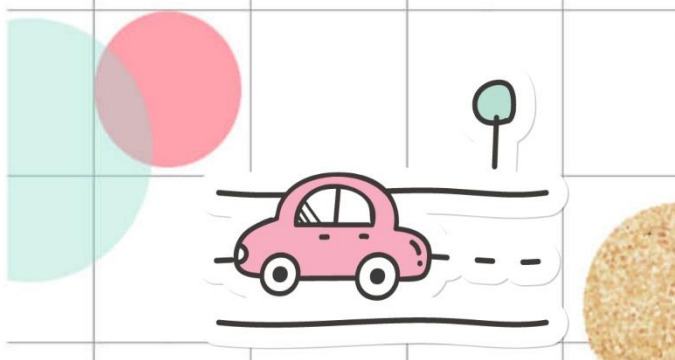
Vaikai tyrinėja žemėlapij ir gaublij



Pažindinasi su kitos šalies gamta, kultūra, maisto įpročiais



Mokosi išklausyti ir paklausti



Vaikai susipažįsta su šalių vėliavomis

